

POLITIQUE LINGUISTIQUE

INFORMATIONS SUR LA POLITIQUE

Responsable de la politique	Coordinateurs Français / Anglais - Secondaire
Public concerné	Élèves, parents et membres du personnel
Dernière mise à jour	2026
Date de la prochaine révision	2028

Révision et modification de la politique

L'École Libanaise du Qatar se réserve le droit de réviser, de modifier ou de mettre à jour cette politique à tout moment afin d'assurer sa conformité avec les besoins de l'école, les réglementations applicables, les exigences d'accréditation et les meilleures pratiques pédagogiques. Toute révision approuvée prend effet à compter de sa date de publication, sauf indication contraire.

1. INTRODUCTION ET CONTEXTE

L'École libanaise au Qatar est un établissement multilingue et multiculturel qui propose deux filières principales : la section française et la section anglaise. Les deux sections partagent une base solide en arabe, qui est la langue maternelle de la plupart des élèves et qui est au cœur de leur identité culturelle. Le français et l'anglais sont les principales langues d'enseignement selon la section, ce qui renforce l'engagement de la LSQ en faveur d'un plurilinguisme équilibré.

La LSQ adhère pleinement à l'engagement en faveur du multilinguisme. Nous pensons que le développement de solides compétences linguistiques, tant dans la langue maternelle de l'élève que dans d'autres langues, est essentiel pour la réussite scolaire et la citoyenneté mondiale. Notre politique linguistique reflète cette philosophie, en créant un environnement multilingue dynamique où la langue sert de pont vers la pensée critique, la communication efficace et la compréhension interculturelle réelle. Notre politique guide la manière dont nous enseignons et apprenons les langues, en mettant l'accent sur leur nature interdisciplinaire et en formant des individus équilibrés et ouverts sur le monde.

Notre corps étudiant est linguistiquement diversifié, et notre offre éducative reflète l'ambition de l'école de former des diplômés parfaitement bilingues ou trilingues, capables d'étudier, de travailler et d'apporter une contribution significative dans des contextes internationaux et multilingues.

2. PHILOSOPHIE ET OBJECTIFS LINGUISTIQUES

La LSQ estime que la langue est un élément essentiel du développement intellectuel, des relations sociales et de l'expression personnelle. Nous pensons que le meilleur moyen d'apprendre une langue est de s'immerger dans un environnement multilingue authentique. Notre approche de l'apprentissage favorise une communication ouverte, une appréciation profonde des différentes perspectives et traditions, et le développement d'un apprentissage tout au long de la vie. Au sein de notre communauté dynamique, chaque membre et chaque enseignant est un professeur de langue, contribuant à la richesse de l'apprentissage et de la compréhension. Notre philosophie repose sur la conviction que la langue est la pierre angulaire de la curiosité intellectuelle, de la citoyenneté mondiale et d'un voyage de découvertes sans fin.

La LSQ considère la langue comme un outil de communication, de construction de l'identité et de réussite scolaire. Nos objectifs sont les suivants :

- Veiller à ce que chaque élève atteigne un niveau académique suffisant dans au moins deux langues.
- Soutenir le maintien et le développement de la langue maternelle (l'arabe) à tous les niveaux.
- Promouvoir la compréhension interculturelle et la citoyenneté mondiale grâce au multilinguisme.
- Préparer les élèves à des certifications linguistiques externes.

3. LITTÉRATURE MONDIALE ET CONTEXTE CULTUREL

Dans le cadre du curriculum, les élèves étudient des œuvres littéraires issues de différentes cultures et périodes historiques. Ces textes sont abordés dans leurs contextes littéraire, historique et culturel, selon une démarche analytique et critique. Les références à des croyances, des valeurs ou des pratiques reflètent les sociétés dans lesquelles les œuvres ont été produites et ne constituent en aucun cas un enseignement religieux ni une forme d'adhésion ou de promotion. L'enseignement et les échanges en classe sont menés dans le respect des valeurs culturelles et religieuses locales et dans le strict respect des réglementations nationales.

4. PROFILS LINGUISTIQUES ET ORGANISATION DES PROGRAMMES

A. Section française

- Langue d'enseignement : français
- Langues enseignées : arabe et anglais
- Objectifs linguistiques : assurer la maîtrise parfaite du français académique en tant que langue principale d'enseignement ; assurer la maîtrise parfaite de l'arabe et un niveau élevé de compétence en anglais.

B. Section anglaise

- Langue d'enseignement : anglais
- Langues enseignées : arabe et français
- Objectifs linguistiques : acquérir une maîtrise parfaite de l'anglais académique en tant que langue principale d'enseignement ; assurer une maîtrise parfaite de l'arabe ; développer des compétences communicatives en français.

C. Programme du diplôme de l'IB

- Cours de langues proposés : Groupe 1 - Langue A : Langue et littérature : français, anglais et arabe.
- Les élèves du programme du diplôme doivent choisir deux langues du groupe 1 : Études linguistiques et littéraires. Tous les élèves doivent suivre le cours d'arabe A, tandis que les élèves de la filière anglais doivent ajouter le cours d'anglais A et ceux de la filière français doivent ajouter le cours de français A.

5. LANGUE ARABE ET IDENTITÉ CULTURELLE

L'arabe occupe une place centrale en tant que langue patrimoniale commune de l'école. Il est enseigné dans toutes les sections dans le but de :

- Préserver l'identité nationale et culturelle
- Développer les compétences en lecture et en écriture en arabe standard moderne
- Permettre aux élèves de répondre aux attentes du programme national libanais ou qatari.

6. SOUTIEN LINGUISTIQUE ET DIFFÉRENCIATION

La LSQ s'engage à offrir un soutien ciblé et continu aux apprenants en langues. Le soutien linguistique est adapté au niveau de compétence individuel lors de l'admission ou des transitions entre les programmes et se poursuit tout au long du parcours scolaire des élèves. L'école propose :

- Des évaluations diagnostiques à des moments clés de transition afin d'identifier les points forts et les domaines à améliorer.
- Des sessions de soutien supplémentaires pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs linguistiques.
- La participation à des clubs de débat et à des concours d'éloquence afin de renforcer la confiance et la fluidité.
- Des ressources d'apprentissage interactives pour rendre l'acquisition de la langue plus accessible et plus agréable.
- Des révisions de la portée et de la séquence du programme d'études afin de garantir la progression des compétences à tous les niveaux scolaires.

- Possibilités d'immersion culturelle pour approfondir à la fois l'utilisation de la langue et la compréhension interculturelle.
- Les enseignants utilisent des stratégies pédagogiques différenciées pour soutenir le développement linguistique dans toutes les disciplines.
- Les coordinateurs linguistiques travaillent avec les enseignants pour intégrer les objectifs linguistiques dans les matières enseignées.

7. ÉVALUATION ET CERTIFICATION

La LSQ utilise divers outils pour évaluer les progrès linguistiques :

- Évaluations internes alignées sur les normes du programme scolaire
- Évaluations externes : DELF (A2-B2), SAT, MAP Growth et examens de langue IB
- Examens linguistiques à l'entrée

8. DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

- Les enseignants de langues doivent maîtriser la langue qu'ils enseignent et connaître les méthodes pédagogiques efficaces pour l'apprentissage d'une deuxième langue.
- Une formation professionnelle continue est dispensée dans les domaines suivants :
 - Différenciation pour les apprenants en langues
 - Enseignement linguistique spécifique à une matière
- Le personnel de la section française est encouragé à passer l'examen DELF B2 afin de renforcer sa certification linguistique et de s'assurer qu'il répond aux normes de compétence attendues.

9. ENVIRONNEMENT LINGUISTIQUE ET CULTURE SCOLAIRE

À la LSQ, les élèves sont immergés dans un environnement linguistique riche et diversifié où ils peuvent apprendre et s'exprimer en anglais, en français et en arabe. À la LSQ, nous :

- Organisons des événements culturels et des spectacles mettant en valeur différentes langues et traditions.
- Récompensons ou reconnaissons les progrès et les réalisations des élèves dans l'apprentissage des langues par des certificats, des prix ou une reconnaissance publique.
- Évaluons les compétences linguistiques non seulement dans les cours de langue dédiés, mais aussi dans d'autres matières afin de mettre en évidence leur importance.
- Collaborons avec les communautés linguistiques locales et les organisations culturelles afin d'offrir des expériences d'apprentissage linguistique authentiques.
- Élaborons une politique linguistique scolaire qui souligne clairement l'importance de l'apprentissage des langues et alloue des ressources pour soutenir des programmes linguistiques efficaces.
- Communiquons avec les parties prenantes dans les trois langues.
- Nous pensons que le multilinguisme est essentiel pour devenir un citoyen du monde, car il favorise la pensée critique, élargit les horizons et permet aux élèves de transcender leurs propres frontières. Notre politique linguistique est conçue pour promouvoir le développement des compétences linguistiques de nos élèves. Notre programme d'études

soigneusement structuré garantit les progrès des élèves et la maîtrise de leurs compétences linguistiques.

- Notre approche pédagogique s'appuie sur le cadre « Approaches to Teaching and Learning » (Approches de l'enseignement et de l'apprentissage), qui nous aide à dispenser un enseignement fondé sur une évaluation cohérente.
- Nous privilégions les expériences authentiques qui permettent aux élèves de s'engager dans des situations réelles, ce qui contribue à susciter leur intérêt et leur enthousiasme pour l'apprentissage.
- Nous nous engageons à promouvoir l'apprentissage interdisciplinaire en éliminant les barrières entre les matières, ce qui permet aux élèves d'établir des liens entre les langues et différents domaines d'étude.
- Nous considérons que chaque enseignant est un professeur de langue, contribuant au développement linguistique des élèves grâce à :
 - L'utilisation d'explications claires et concises et d'un langage précis
 - La promotion de l'écoute active et du questionnement pour faciliter la compréhension
 - L'offre de diverses occasions de développer les compétences de communication orale et écrite
 - La création d'un environnement riche en langues
 - La collaboration avec les enseignants de langue et littérature

10. SOUTIEN A LA LANGUE MATERNELLE

Afin de célébrer et de préserver le patrimoine linguistique, la LSQ :

- Enrichit la collection de la bibliothèque en y ajoutant des livres dans la langue maternelle des élèves.
- Désigne des journées où les élèves peuvent lire des livres ou présenter des histoires dans leur langue maternelle à leurs camarades.
- Organise un événement scolaire au cours duquel les élèves créent des expositions ou des présentations mettant en valeur leur langue et leur culture maternelles.
- Organise des journées internationales et intègre des aspects de différentes cultures et langues.
- Crée des clubs dirigés par les élèves et axés sur des langues spécifiques, où ils peuvent apprendre, partager leur culture et célébrer leur patrimoine.

ANNEXE A : COURS DE LANGUES PAR SECTION ET PAR NIVEAU

SECTION FRANÇAISE

	PS	MS	GS	EB1	EB2	EB3	EB4	EB5	EB6	EB7	EB8	EB9	ES1	ES2	ES3SE	ES3 SV-SG
Français	17	16	14	9	9	9	8	8	8	6	6	6	5	4	3	2
Arabe	7	7	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	5	2	3	2
ESL	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0

ANNEXE B : COURS DE LANGUES PAR SECTION ET PAR NIVEAU

SECTION ANGLAISE

	Nr	KG1	KG2	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	G11	G12 SE	G12 LS-GS
Anglais	17	16	14	8	8	8	8	8	8	6	6	6	5	4	3	2
Arabe	7	7	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	5	2	3	2
FLE	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	0