

2026-2027



GUIDE DES PARENTS

COMPLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE



المدرسة اللبنانية
THE LEBANESE SCHOOL



Chers parents,

Bienvenue à l'École Libanaise !

Dans notre école, nous croyons fermement à la collaboration entre les familles et le personnel de l'école pour créer un environnement positif et heureux, où l'enfant se sent en sécurité pour atteindre l'excellence scolaire et l'épanouissement personnel. C'est cet engagement commun et ce partenariat authentique entre l'école et la famille qui amélioreront les possibilités d'éducation de nos élèves.

Ce guide est conçu pour vous aider à trouver des réponses aux questions que vous vous posez sur notre école. Il présente l'école et donne un aperçu de son fonctionnement.

Nous voulons que vos enfants s'épanouissent dans notre école en leur offrant ce que nous avons de mieux : un programme solide, un encadrement rigoureux, des activités extrascolaires et bien plus encore.

Les équipes administratives et éducatives se joignent à moi pour vous souhaiter une excellente année scolaire !

Norma Dimassa
Proviseure



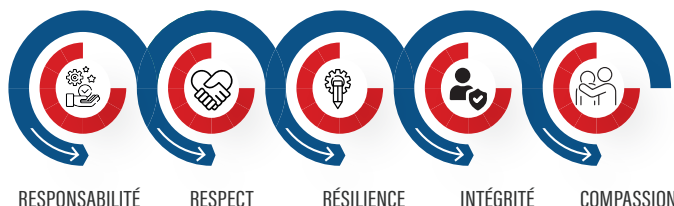
VISION

Inculquer l'envie continue d'apprendre chez des étudiants citoyens du monde, qui valorisent l'héritage libanais, dans une société en constante évolution.

MISSION

Donner aux élèves les moyens de devenir des apprenants autonomes et des leaders de demain, en favorisant un apprentissage actif et une pensée critique, dans un environnement bienveillant.

VALEURS FONDAMENTALES



ACCREDITATIONS

Dans le but de fournir un enseignement et un apprentissage de niveau international et préparer les étudiants aux compétences du 21^e siècle, l'École Libanaise s'est engagée sur la voie de l'amélioration continue, cherchant à atteindre des niveaux élevés d'éducation de qualité par le biais de reconnaissances non seulement des ministères de l'éducation libanais et qatari, mais aussi de sources internationales telles que Cognia - précédemment AdvancED, qui est une organisation non gouvernementale ayant plus de cent ans d'expérience dans le domaine de l'éducation et qui sert de partenaire de confiance à 36 000 établissements d'enseignement, et le ministère français de l'Europe et des Affaires étrangères, qui a accordé à l'école le LabelFrancEducation, qui reconnaît un établissement francophone, adoptant le français comme langue première dans l'enseignement des matières scientifiques.

ÉCOLE AUTORISÉE À L'IB DP

L'École Libanaise est une école autorisée à proposer le Programme du Diplôme (DP) du Baccalauréat International (IB). Cela signifie que notre établissement fait partie d'un réseau mondial d'écoles qui partagent une même philosophie : offrir une éducation stimulante, internationale et de grande qualité, que nous jugeons essentielle pour nos élèves.

Seuls les établissements autorisés par l'Organisation de l'IB peuvent proposer l'un de ses quatre programmes : le Programme primaire (PP), le Programme de premier cycle secondaire (PPCS), le Programme du diplôme (DP) ou le Programme axé sur la carrière (PAC).

Pour en savoir plus sur l'IB et ses programmes, vous pouvez consulter le site www.ibo.org.

ADMINISTRATION

L'École libanaise est administrée par un Conseil de Direction et supervisée par un Conseil d'Administration. Vous pouvez trouver la liste des membres des conseils et du personnel administratif sur le site de l'école.

TABLE DES MATIÈRES

I. MESSAGE DE LA DIRECTRICE DU CYCLE 5

II. CURRICULUM 6

III. PROCÉDURES ACADÉMIQUES 14

IV. RÈGLEMENT INTÉRIEUR 16

V. SANTÉ ET SÉCURITÉ 17

VI. PROCÉDURES DISCIPLINAIRES 18

VII. PRÉSENCE 19

VIII.

IX.

X.

XI.

XII.

TABLE DES **MATIÈRES**

COMMUNICATION PARENTS/ ENSEIGNANTS 19

SERVICES SCOLAIRES 20

JOURS FÉRIÉS 20

ÉQUIPEMENTS 21

ACTIVITÉS 21

I. MESSAGE DE LA DIRECTRICE DU CYCLE

Chers parents,

Le complémentaire et le secondaire représentent une étape essentielle dans la continuité des acquis des années précédentes, permettant aux élèves de consolider leurs apprentissages tout en construisant leur personnalité, en découvrant leurs centres d'intérêt et en se préparant progressivement aux choix qui orienteront leur avenir académique et personnel.

Consciente des enjeux propres à cette période de développement ainsi que de la diversité des profils, notre équipe met toute son expertise et son engagement à leur service en privilégiant une approche pédagogique différenciée qui accompagne chacun vers la réussite

Aujourd'hui, il est essentiel de préparer les élèves à évoluer dans une société en perpétuelle transformation. C'est pourquoi nous accordons une place centrale au développement des compétences intellectuelles et humaines du XXI^e siècle : l'autonomie, l'esprit critique, la créativité... afin que nos élèves deviennent des citoyens responsables et des leaders capables de relever les défis de demain.

Cette ouverture se construit aussi à travers la francophonie, qui constitue une richesse essentielle de notre identité éducative.

À travers la langue française et les projets culturels qui l'accompagnent, nos élèves développent une sensibilité culturelle qui les prépare à évoluer dans des environnements internationaux.

Cette préparation progressive à l'avenir se concrétise également à travers les parcours académiques proposés par l'établissement. Après la présentation du Brevet Officiel Libanais en classe de EB9, les élèves peuvent poursuivre leur scolarité dans le programme libanais ou dans le programme du Baccalauréat International à partir de la ES2, selon leurs aspirations et leurs projets d'avenir.

Cette vision éducative se prolonge également en dehors de la salle de classe. Nous valorisons fortement la vie étudiante à travers les projets, les concours et les stages qui permettent aux élèves de préparer progressivement leur avenir universitaire.

Enfin, nous croyons profondément que la réussite d'un élève se construit grâce à une relation de confiance entre l'école et les familles. Je tiens ainsi à vous remercier pour la confiance que vous accordez à notre établissement et me réjouis de cette collaboration.

Directrice du cycle complémentaire et secondaire,
Sarah Hajj Sleiman

ÉCOLE COMPLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE LE MOT DE LA DIRECTRICE DE CYCLE

Email: Sarah.Hajjsleiman@lsq.sch.qa
Téléphone: 40419523



Les compétences sociales et le bien-être de nos étudiants sont aussi importants que leurs compétences académiques.

II. CURRICULUM

1. PROGRAMME PROPOSÉ

Notre établissement propose deux parcours officiels : le programme libanais et le Programme du Diplôme (DP) du Baccalauréat International (IB). Ces deux cursus rigoureux permettent à nos élèves d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires pour réussir dans leurs études supérieures et leur vie professionnelle, en s'appuyant à la fois sur les normes nationales et internationales.

L'enseignement au collège et au lycée dure trois ans chacun et est validé, pour le parcours libanais, par les examens nationaux. À l'issue de la classe ES1, les élèves ont la possibilité de choisir entre deux voies :

- Poursuivre dans le programme libanais, en choisissant l'une des filières : SVT ou SE, puis en fin de ES2, pour les scientifiques, SVT ou SG (sous réserve d'une moyenne minimale de 14 en mathématiques, physique et chimie pour la SG).
- S'orienter vers le Programme du Diplôme (DP) de l'IB, en choisissant certaines matières (sous certaines conditions que vous pourrez consulter dans nos politiques liées à l'IB).

La langue d'enseignement varie selon la matière : le français est principalement utilisé pour les sciences, les mathématiques, l'économie, la philosophie, la sociologie et la langue A ; l'arabe est utilisé pour l'enseignement de la langue arabe (langue A obligatoire pour l'IB), des études sociales et de l'éducation islamique ; l'anglais est employé pour l'enseignement de la langue vivante et pour de nombreuses matières du DP de l'IB.

2. PROGRAMMES D'ÉTUDES

2.1 PROGRAMME LIBANAIS

2.1.1 FRANÇAIS

Le programme de langue et littérature françaises au collège et au lycée vise à développer un large éventail de compétences linguistiques et analytiques chez les élèves, notamment la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et la production écrite. Les cours de langue française encouragent les élèves à écouter attentivement et à comprendre des enregistrements audios et des conversations authentiques, ce qui améliore leur capacité de compréhension d'interaction dans des situations de communication réelles. Ils sont également encouragés à s'exprimer de manière claire et cohérente, à travers des activités de discussion, de débat et de présentation orale. Ces exercices permettent aux élèves de développer leurs compétences en expression orale, en articulant leurs idées de manière distincte et en optant pour un vocabulaire adéquat.

En ce qui concerne la compréhension écrite, les élèves sont exposés à une variété de textes littéraires et non-littéraires. Ils apprennent à analyser et à interpréter ces textes, en développant des compétences de lecture critique et en approfondissant leur compréhension de la langue et de la culture françaises et francophones. Parallèlement, les cours de langue française encouragent également les élèves à produire des écrits clairs, structurés et cohérents. Les élèves sont amenés à rédiger des textes de différents genres, en utilisant des techniques d'écriture appropriées et en appliquant les connaissances linguistiques, ce qui leur permet de renforcer leurs compétences en expression écrite, en développant leur capacité à formuler des idées de manière efficace et les communiquer avec précision.

٢.١.٢ اللغة العربية وأهدافها

نحن في المدرسة اللبنانية نلتزم تطبيق المنهج الرسمي للدولة اللبنانية في تدريس مادة اللغة العربية وحدة متكاملة بين الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية، كلغة أساسية توفر القدر الكافي واللازم من المعارف والمهارات والقيم في تكوين مواطن لبناني مثقف ومتعدّد، مرتبط بالهوية اللبنانية قادر على مواكبة العصر والانخراط في الحياة العامة، منفتح على الثقافات العالمية، متقن مهارات الاتصال في اللغة باعتبارها أداة تواصل وتفاعل ثقافي وحضاري، والارتقاء بها إلى مستوى التذوق اللغوي والأدبي والتعبير الإبداعي، وتنمية الحسّ بالخير والحقّ والجمال، متآلف مع التكنولوجيا كوسيلة تعليمية ومصدر للمعلومات، ومكتسب المعارف والمهارات التي تؤهله لحسن اختيار مجال تخصصه العالي أو لدخول سوق العمل مزوّدًا بالمفاهيم المناسبة وبالمعلومات النظرية والتطبيقية في مجالات الثقافة والعلوم والتكنولوجيا وحسن توظيفها. كما أنّنا نحرص على أن يكون التدريس حيويًا يعتمد على التفكير والتحليل والاستنتاج، وأن تكون الأنشطة الصفية واللاصفية من رحلات تثقيفية، معارض الكتب، المكتبة العامة، أبحاث، مناظرات... جزءًا لا يتجزأ من العملية التعليمية التعلمية في إيصال الفكرة لكل متعلّم بمفرده، إضافة إلى الاختبارات التي تُعتبر وسيلة إضافية لقياس مستوى المتعلّم وجعله قادرًا على معرفة مجال قوّته ونقاط ضعفه وذلك بهدف مساعدته إن أظهر نقصًا في كفاية ما أو تأخر في تحقيق هدف معيّن، وجعله مستعدًا بشكل جيّد على تقديم الامتحانات الرسمية التي تحددها وزارة التربية والتعليم في لبنان

2.1.3 MATHÉMATIQUES

Les cours de mathématiques comprennent la science des nombres et de leurs opérations, les interrelations, les combinaisons, les généralisations et les abstractions ; les configurations spatiales et leur structure, leur mesure et leurs transformations ; et l'application de la pensée mathématique. Tous les élèves peuvent apprendre les mathématiques et les appliquer. Par conséquent, l'apprentissage des mathématiques doit être proactif afin de préparer les élèves aux exigences de la communauté à l'obtention de leur diplôme. Les étudiants reçoivent une solide formation mathématique et arrivent à acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre et traiter les problèmes rencontrés dans les sciences expérimentales et la vie réelle. C'est pourquoi, ils doivent être en mesure de reconnaître les éléments suivants :

- A. L'algèbre
- B. La géométrie
- C. La trigonométrie
- D. La géométrie analytique
- E. Les statistiques

De plus, dans le secondaire, l'École libanaise prépare les étudiants au brevet et au baccalauréat libanais (sciences de la vie, sciences générales, sociologie et économie). La variété de nos sections secondaires expose les étudiants à différents domaines tels que l'ingénierie, les banques et la finance dans lesquels l'usage des mathématiques s'avère fondamental. C'est pourquoi nous adaptons notre programme, dès le secondaire, aux différentes branches offertes pour le baccalauréat. Par ailleurs, si notre curriculum suit en majorité le curriculum libanais, nous faisons en sorte que nos élèves puissent passer les concours externes pour les universités (notamment le SAT) et nous suivons, en classe, les méthodologies d'enseignement les plus innovantes pour permettre à l'apprenant d'être au centre de son apprentissage.

2.1.4 PHYSIQUE

Le programme de physique pour les classes du secondaire vise à aider les élèves à devenir des apprenants en physique tout au long de leur vie. Le programme vise à développer les compétences scientifiques des élèves et à établir des liens entre les notions scientifiques et le monde technologique qui les entoure. Le programme de physique se construit progressivement pour garantir que les élèves acquièrent, au fur et à mesure de leur progression dans les niveaux, les concepts et les principes nécessaires pour comprendre les phénomènes naturels et technologiques et être en mesure de les expliquer à l'aide d'une démarche scientifique. Le programme encourage également les élèves à utiliser et appliquer leurs connaissances scientifiques dans leur vie quotidienne. Au lycée, en plus des objectifs mentionnés précédemment, le programme donne aux élèves un aperçu des possibilités de carrière dans différents domaines liés aux sciences.

2.1.5 BIOLOGIE

Le programme de biologie des classes complémentaires et secondaires se concentre sur la préparation des élèves à réussir les examens officiels libanais et les examens internationaux. Il cherche à développer la curiosité scientifique des étudiants, les compétences scientifiques intellectuelles et pratiques, et à fournir une orientation vers la recherche scientifique. Les élèves des niveaux complémentaire et secondaire ont la possibilité d'expliquer des concepts scientifiques, d'analyser des expériences, de développer des compétences de pensée critique et de s'engager dans des recherches scientifiques. Le programme encourage les apprenants à utiliser les connaissances et les compétences scientifiques dans de nouvelles situations de la vie quotidienne: la santé, l'environnement, la technologie et l'éthique.

2.1.6 CHIMIE

Le programme de chimie pour le collège et le secondaire couvre un large spectre d'études théoriques, ainsi que des activités pratiques. En effet, le programme fournit aux étudiants des connaissances scientifiques et relie ces dernières à leur vie quotidienne. Au collège, la première année est axée sur le renforcement progressif des connaissances de base en chimie. En particulier, le programme traite des sujets divers tels que les liaisons chimiques, les piles électrochimiques et fournit une introduction à la chimie organique. La première année en secondaire est une année de base, durant laquelle, l'étudiant représentera des espèces chimiques avec des modèles 3D, maîtrisera la préparation des solutions et utilisera la stœchiométrie pour déterminer le rendement d'une synthèse chimique. À la fin de cette année, les étudiants seront en mesure de vérifier l'étiquette d'une solution commerciale par titrage acidobasique. Au cours des deux prochaines années du cycle secondaire, les élèves acquerront une compréhension plus approfondie des sujets tels que le titrage redox, la thermochimie, le raffinage du pétrole ainsi que la synthèse organique.

2.1.7 ANGLAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

The EFL (EB7-ES2) curriculum encompasses a wide variety of skills that are necessary for effective communication and career opportunities on a global scale, enabling learners to navigate diverse cultural and linguistic contexts with ease and confidence. These skills include reading, speaking, writing, and listening. In terms of reading, the students are expected to interpret different text types of different literary genres and apply various comprehension strategies. In speaking, students focus on expressing themselves fluently and engaging in conversations, using appropriate vocabulary, pronunciation, and mechanics.

Additionally, in writing, the main objective is to produce coherent and well-structured essays and emails while in listening, it's all about understanding spoken English in various settings.

At the ES2 level, students primarily focus on the SAT and essay writing, as part of college admission process.

٢.١.٨ مادة الاجتماعيات

١. التربية المدنية والتنشئة الوطنية

انطلاقاً من أن الإنسان هو غاية كل تنشئة وطنية كانت أم مدنية، باعتباره قيمة وغاية بحد ذاته، وباعتباره كائناً اجتماعياً في جوهره، فهدفنا يرمي إلى تقوية الوحدة من خلال المفاهيم الوطنية، وتعميق الإنتماء والهوية، وتعزيز الالتزام بالقيم الاجتماعية والمدنية، قيم الحرية والتسامح والعدالة والمساواة، وتدعيمها لدى المتعلم.

٢. الجغرافيا

فضلاً عن كونها من علوم الأرض الأساسية، فهي علمٌ يعنى بدراسة المجال الجغرافي بمفهومه الشامل. والهدف منها: تنمية قدرة المتعلم على التفكير النظري والمقارنة، جمع المعلومات، تنمية مهارات البحث الميداني، والاستقصاء العلمي عند المتعلم من خلال العمل الفردي والجماعي، تنمية مهارات استخدام المصطلحات وقراءة الخرائط بمختلف أنواعها، والصور الجوية والفضائية والبيانات الإحصائية وتفسيرها.

٣. التاريخ

يسهم التاريخ في تنمية الجانب الوطني لدى الأفراد بجعلهم أكثر فخرًا واعتزازاً بتراثهم وحضارة أجدادهم ومساهماتهم في المحافظة عليها؛ إضافة إلى استيعاب المحطات التاريخية البارزة في تاريخ لبنان وبعض بلدان المشرق العربي حتى الاستقلال؛ كما ينمي التاريخ لدى الطالب التفاعل الإيجابي مع محيطه على اختلاف مستوياته ويعزز لديه معرفة أحداث الماضي وربطها بالحاضر والوعي بالزمن كقيمة في المدرسة والحياة واكتساب الحكم والمواقف والقصاص التي عاشها السابقون.

٤. التاريخ القطري والمواطنة

نعتمد في المدرسة اللبنانية - قطر في تدريس مادة التاريخ على كتاب التاريخ القطري والمواطنة للمرحلة المتوسطة: وقد تضمنت سلسلة كتب التاريخ القطري والمواطنة الدمج بين مجالي التاريخ والمواطنة، بما يعزز مجموعة من القيم القائمة على الانتماء والولاء والوسطية والاعتدال والحقوق والواجبات في ظل المواطنة الفاعلة، وترسيخ مبادئ العيش المشترك بما يعمق الوحدة الوطنية، وتم الاعتماد في طرح الموضوعات على التوازن بين الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية المستمدة من وثيقة معايير الدراسات الاجتماعية في دولة قطر وبما يراعي الترتيب الزمني للأحداث بعيداً عن الحشو والتكرار والاسهاب، وبما يعزز جوانب التفكير الناقد والإبداعي وحل المشكلات من خلال تنوع التدريبات والأنشطة لتلبية أنماط التعلم المختلفة عند الطلبة.

2.1.9 Économie

Face aux enjeux économiques mondiaux et aux changements rapides qui caractérisent notre époque, l'importance de l'enseignement des sciences économiques pour nos jeunes lycéens est indéniable. Cette matière leur offre une compréhension approfondie des problématiques économiques contemporaines, les préparant ainsi à relever les défis et à saisir les opportunités qui se présentent dans notre société en constante évolution. Le curriculum de la classe terminale a été conçu de manière à permettre une transition de l'étude des concepts économiques abordés durant les deux années précédentes à la compréhension des questions et des problèmes économiques actuels qui suscitent l'intérêt des jeunes. Dans son premier thème, le cursus explore le développement économique mondial depuis les années 1950 et le compare à la croissance économique. Il met également en lumière les indicateurs économiques, sociaux, démographiques, culturels, éducatifs, politiques et de santé afin de situer le pays sur l'échelle du développement mondial. Le deuxième thème aborde l'évolution des systèmes économiques, ce qui revêt une importance cruciale pour les élèves qui commencent à s'intéresser à la politique et cherchent à forger leur identité politique.

Le troisième thème traite des fluctuations et des crises économiques, en mettant l'accent sur les facteurs qui les renforcent ainsi que sur la capacité du système économique à les surmonter. De plus, des politiques économiques telles que la relance économique, la lutte contre l'inflation monétaire, la réduction du chômage, ainsi que les politiques agricoles et industrielles sont présentées pour offrir aux élèves des solutions à ces problèmes. Il convient de souligner l'importance accordée aux techniques de calcul financier et économique, qui visent à familiariser les élèves avec les outils quantitatifs utilisés en économie. Cela s'avère particulièrement bénéfique pour ceux qui envisagent de poursuivre des études supérieures en sciences économiques.

2.1.10 Sociologie

L'étude de la sociologie dans les classes secondaires permet aux étudiants de comprendre les structures sociales, les relations humaines et les dynamiques socioculturelles, ainsi que les méthodologies et techniques de recherche sociologique. Ce domaine aborde divers aspects de la société tels que la structure sociale, les institutions, les inégalités, la culture, le pouvoir et les conflits. Cette discipline encourage les élèves à développer une conscience critique, à devenir des individus conscients, critiques et engagés. Elle favorise le développement intellectuel et social en fournissant une compréhension approfondie des mécanismes sociaux et en préparant les étudiants à contribuer positivement à leur transformation.

De plus, l'étude de la sociologie peut aider à cultiver l'empathie, la tolérance et la compréhension envers autrui. La réussite dans cette matière repose sur l'acquisition de compétences clés évaluées à travers différents critères, notamment l'identification précise et l'utilisation adéquate des notions et concepts sociologiques, l'étude approfondie de documents sociologiques pertinents, ainsi que la capacité à rédiger de manière claire et structurée sur des sujets sociologiques. Des projets pratiques sont également mis en place pour permettre aux étudiants d'appliquer leurs connaissances sociologiques, en réalisant des enquêtes, collectant des données et présentant des résultats concrets. Ces projets visent à développer les compétences et aptitudes dans des situations réelles. Cette approche complète de l'étude de la sociologie en classe secondaire revêt une importance primordiale pour les études universitaires ultérieures en sciences sociales. Elle permet aux étudiants de développer des compétences essentielles en analyse critique, recherche et communication, jetant ainsi les bases solides d'une réussite dans des études supérieures en sociologie et disciplines connexes.

Elle offre aux étudiants la base nécessaire pour s'engager dans les études universitaires, contribuer au discours académique et relever les défis complexes de notre société en constante évolution.

2.1.11 PHILOSOPHIE

L'introduction de la philosophie comme matière à part entière dans les deux dernières années de l'enseignement secondaire est basée sur la maturité intellectuelle des adolescents. Elle leur permet d'explorer des concepts abstraits et complexes, tout en répondant à leur tendance naturelle à questionner le sens de la vie, leurs valeurs et leurs projets futurs. La philosophie offre un espace dédié où ils peuvent aborder ces interrogations existentielles de manière rigoureuse, indépendante et réfléchie. Elle leur permet de remettre en question les idées préconçues, de prendre des décisions éclairées et d'analyser les situations sous différents angles.

٢.١.١٢ التربية الإسلامية

يمكن تعريف التربية الإسلامية على أنها أحد العلوم التربوية التي تسعى لتنظيم سلوكيات الأفراد. تهدف التربية الإسلامية إلى تربية الأبناء على الأخلاق، ومبادئ الإسلام، وتنمية عقولهم، وتحفيزهم على التفكير بشكل سليم. وتأتي أهمية تدريس مادة التربية الإسلامية من مكانة الشريعة الإسلامية ودورها في تكوين مجتمع متماسك يتحلّى بالآيمان الراسخ والقيم والأخلاق الحميدة، ويحسن التعامل مع الغير، ويواجه التحديات. كما تساهم في إعداد الطالب المتزن في فكره وسلوكه بعيداً عن التطرف وتنمية قدرته على حل المشكلات وبناء الشخصية المعتدلة لديه. إضافة إلى تزويده بنتائج تعلم تربوية محددة وموزونة تراعي المعارف والمهارات وتظهر ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادراً على إداة.

تتضمن عملية انفعال التلاميذ في حصة التربية الإسلامية، حيث ينتقل التلاميذ من الأديان الأخرى إلى صفوف خاصة لتعلم مهارات السلامة وحماية النفس.

2.1.13 COMPÉTENCE DE VIE

“Overcoming Obstacles” est un programme d'enseignement de la maternelle à la terminale basé sur la recherche qui permet aux élèves d'acquérir des compétences essentielles dans la vie. Il fournit des outils de gestion des émotions, de communication efficace, de collaboration, de résolution de problèmes, de fixation d'objectifs et de gestion des ressources, permettant une prise de décision éclairée tout en encourageant le respect mutuel et en inculquant de précieuses leçons de vie. En outre, il prépare les élèves du secondaire à l'université en leur enseignant les compétences nécessaires à la réussite scolaire et au-delà, y compris la préparation à l'emploi et l'apprentissage par le service, qui s'aligne sur le programme du baccalauréat international (IB).

Remarque : Le cours Compétences de vie n'est donné qu'aux élèves qui ne suivent pas les cours d'éducation islamique.

2.1.14 TIC (Informatique)

Notre programme d'enseignement des TIC couvre le codage (Small Basic, Python), les microcontrôleurs (Arduino), l'éthique informatique, le développement web, le développement d'applications, l'édition de photos et les sujets relatifs au matériel et aux logiciels. Les élèves apprennent les bases de la programmation, les algorithmes avancés et la résolution de problèmes. Ils explorent les applications des microcontrôleurs dans les domaines de la robotique et de l'IdO, en mettant l'accent sur une utilisation responsable de la technologie. Le développement web comprend HTML, CSS, tandis que le développement d'applications couvre les plateformes iOS/Android et la conception de l'interface utilisateur. Le programme d'études couvre également l'architecture informatique, les réseaux et les systèmes d'exploitation. Grâce à des activités pratiques et des projets, les étudiants développent une pensée critique qui les prépare à l'ère numérique, en les dotant de connaissances en matière de développement de logiciels et de matériel, de considérations éthiques et de la capacité à contribuer de manière responsable au monde de la technologie.

2.1.15 ÉDUCATION PHYSIQUE

Dans le cycle complémentaire et secondaire, les élèves développent un éventail plus large de compétences sportives et sociales et apprennent à les utiliser dans des contextes variés. Ils communiquent, collaborent, se mesurent les uns aux autres et développent la flexibilité, la force, la technique, le contrôle et l'équilibre. Ils participent à des courses et à des jeux de compétition, tels que le football, le basket-ball, le volley-ball et le handball et à des compétitions au sein du Qatar qui favorisent leur esprit d'équipe et de sport et les préparent à un monde très compétitif.

2.2 PROGRAMME DU DIPLÔME (DP)

2.2.1 FRANÇAIS - LANGUE A

Le cours de Français Langue A : langue et littérature a pour objectif de développer chez les élèves une compréhension critique du langage à travers l'étude combinée de textes littéraires et non littéraires. Les élèves apprennent à analyser comment le langage façonne les identités, les relations et le monde, tout en affinant leurs compétences en communication écrite et orale. Le niveau moyen (NM) propose une approche équilibrée avec des exigences modérées en termes de volume et de profondeur, tandis que le niveau supérieur (NS) demande une analyse plus poussée, un volume de lecture accru et des travaux plus exigeants. Ce cours forme des lecteurs et des communicants avertis, capables de réfléchir de manière critique à la place du langage dans la société.

٢.٢.٢ اللغة العربية

يختص مساق اللغة والأدب بدراسة نصوص أدبية ونصوص غير أدبية. يمثل الرؤية النقدية للنصوص الأدبية والكشف عن مواطن القوة والجمال والإبداع في النص. يُعزّز مهارات التلقي، الإنتاج والتفاعل. كما يستهدف البرنامج مهارات التفسير، التحليل، التقويم، التنظيم، ويعتمد على التنوع الجغرافي والتاريخي والثقافي. ويُعزّز العقلية الدولية الممثلة بالقضايا العالمية والنصوص المترجمة.

2.2.3 BIOLOGIE

Le programme du Diplôme du Baccalauréat International en biologie propose une étude approfondie des organismes vivants et de leurs interactions avec l'environnement. Il développe la compréhension des concepts biologiques chez les élèves par le biais de l'investigation, de l'expérimentation et de la pensée critique. Le cours couvre des sujets tels que la biologie cellulaire, la génétique, l'écologie, l'évolution et la physiologie, préparant les élèves à des études supérieures en sciences et dans des domaines reliés.

Les élèves réalisent une Évaluation Interne, qui est une investigation scientifique individuelle leur permettant d'appliquer des compétences de recherche et d'explorer un sujet qui les intéresse personnellement. Le programme est proposé à deux niveaux : le Niveau Moyen (NM) et le Niveau Supérieur (NS). Les élèves du Niveau Supérieur étudient des contenus supplémentaires avec plus de profondeur et de complexité, en plus des sujets du tronc commun, ce qui exige une charge de travail plus importante et des compétences d'analyse plus poussées.

2.2.4 CHIMIE

La chimie du programme du BI (IB DP Chemistry) est une science expérimentale qui explore la composition, la structure et le comportement de la matière à travers une compréhension théorique et des investigations pratiques. Le cours vise à développer chez les élèves des compétences en pensée critique, en résolution de problèmes et en analyse de données, tout en promouvant la recherche scientifique et la responsabilité éthique. Les élèves étudieront des thèmes tels que la structure atomique, les liaisons chimiques, l'énergétique, la cinétique et la chimie organique, les élèves de niveau supérieur (NS) abordant des contenus et des sujets supplémentaires avec plus de profondeur et de complexité. La distinction entre le niveau moyen (NM) et le niveau supérieur (NS) repose principalement sur l'étendue et la profondeur du contenu, ainsi que sur le niveau de rigueur analytique et mathématique attendu.

2.2.5 PHYSIQUE

Le cours de Physique du Baccalauréat International explore les principes fondamentaux de la physique à travers cinq thèmes : l'espace, le temps et le mouvement ; la nature particulière de la matière ; le comportement des ondes ; les champs ; et la physique nucléaire et quantique. Il met l'accent sur la compréhension conceptuelle, l'application au monde réel, ainsi que sur le développement des compétences d'investigation et de résolution de problèmes. Les élèves du Niveau Moyen (NM) et du Niveau Supérieur (NS) étudient le même contenu de base et réalisent une évaluation interne sous forme d'une investigation scientifique. Cependant, les élèves du NS abordent des sujets supplémentaires comme la relativité restreinte et la thermodynamique, avec des évaluations plus approfondies et complexes. Le NS exige également un volume horaire plus élevé (240 heures) par rapport au NM (150 heures).

2.2.6 MATHÉMATIQUES : ANALYSE ET APPROCHE

Le cours Mathématiques : Analyse et approche s'adresse aux élèves passionnés par les mathématiques et souhaitant approfondir leurs connaissances dans ce domaine. Il vise à développer des compétences en analyse, en algèbre, en calcul différentiel et intégral, ainsi qu'à modéliser de manière rigoureuse des situations complexes. Contrairement au niveau moyen (NM), qui met l'accent sur les bases théoriques et leurs applications pratiques, le niveau supérieur (SL) implique une étude plus approfondie des concepts mathématiques, des démonstrations rigoureuses et l'utilisation d'outils avancés.

2.2.7 DIGITAL SOCIETIES

Le cours de Société numérique est un cours interdisciplinaire du groupe « Individus et sociétés » qui explore l'impact des systèmes et technologies numériques sur les individus, les communautés et le monde. Son objectif principal est de développer chez les élèves une compréhension critique des concepts numériques (comme l'identité, l'espace et le pouvoir), des contenus (tels que l'intelligence artificielle, les données et les réseaux) et des contextes réels (culturels, politiques et sociaux). Les élèves apprennent à mener des recherches basées sur l'enquête, à évaluer des sources, à analyser les impacts du numérique et à communiquer leurs conclusions à travers différents médias. Bien que les élèves du niveau moyen (NM) et du niveau supérieur (NS) partagent un tronc commun et réalisent un projet de recherche, les élèves du NS approfondissent leur étude en examinant des défis mondiaux et en concevant des interventions numériques, avec un volume d'enseignement supplémentaire et une épreuve externe supplémentaire.

2.2.8 COMPUTER SCIENCE

Le cours d'informatique du Programme du Diplôme du BI offre aux élèves une base solide en systèmes informatiques, pensée algorithmique et programmation pratique en Python ou Java. Il met l'accent sur la pensée computationnelle, permettant aux élèves de décomposer des problèmes complexes, concevoir et tester des solutions, tout en évaluant les implications éthiques et sociétales des technologies. Les compétences clés incluent la conception de systèmes, la résolution de problèmes et le développement de logiciels, avec un projet pratique où les élèves développent leur propre solution informatique. Les élèves du niveau supérieur (NS) approfondissent davantage ces notions avec des contenus avancés comme la programmation orientée objet et les types de données abstraits, et sont évalués par des examens supplémentaires et un volume horaire accru.

2.2.9 ECONOMIE

Le cours d'économie du Programme du Diplôme du Baccalauréat International, tel que défini dans le guide officiel d'économie du BI, est divisé en quatre unités principales : introduction à l'économie, microéconomie, macroéconomie et économie mondiale (économie internationale). Le cours vise à développer la compréhension des concepts et théories économiques chez les élèves, ainsi que leur capacité à les appliquer à des enjeux réels. Les élèves analysent des données économiques, évaluent des politiques publiques et apprennent à réfléchir de manière critique aux choix économiques et à leurs effets sur les individus et les sociétés. Le niveau moyen (NM) couvre les quatre unités en se concentrant sur les contenus et compétences de base. Le niveau supérieur (NS) inclut tout le contenu du NM, mais va plus loin avec des notions supplémentaires et des méthodes quantitatives plus avancées. Les élèves du NS sont également amenés à utiliser

2.2.10 TDC

La Théorie de la Connaissance (TdC) invite les élèves à explorer comment nous savons ce que nous pensons savoir. Elle les pousse à remettre en question les évidences, à penser de manière critique et à établir des liens entre les disciplines. En tant que tronc commun, La TdC enrichit la compréhension des autres matières du Baccalauréat en interrogeant la nature du savoir propre à chaque domaine de connaissance. La TdC n'est pas seulement une matière, c'est une nouvelle façon de penser.

2.2.11 MÉMOIRE

Le mémoire (EE) est un élément central du Programme du Diplôme du BI qui demande aux élèves de mener une recherche indépendante et approfondie sur un sujet de leur choix, aboutissant à un travail académique de 4 000 mots. Il développe des compétences essentielles telles que la pensée critique, la méthodologie de recherche, la gestion autonome et la rédaction académique, sous la supervision d'un enseignant de l'établissement. Le processus comprend la sélection d'une question de recherche ciblée, la planification et la conduite de la recherche, la rédaction et la révision du mémoire, ainsi qu'une réflexion sur l'apprentissage à travers trois séances de réflexion structurées, dont une soutenance finale (viva voce). Le mémoire peut être disciplinaire ou interdisciplinaire et contribue au score final du diplôme en combinaison avec la Théorie de la connaissance.

2.2.12 CAS

Le programme CAS s'étend sur les 18 mois du Diplôme du Baccalauréat International et exige une participation régulière à des expériences réparties entre la créativité, l'activité physique et le service communautaire. Chaque élève doit concevoir et mener un projet CAS d'une durée minimale d'un mois, impliquant collaboration, planification et initiative. Pour valider le programme, l'élève doit démontrer, à travers des preuves documentées et des réflexions personnelles, l'atteinte des sept résultats d'apprentissage fixés par l'IB, tels que l'identification de ses forces, la persévérance face aux défis, la collaboration efficace et la prise de conscience des enjeux mondiaux. Le suivi est assuré par le coordinateur CAS et des superviseurs désignés, à travers des entretiens et des évaluations formatives. Bien que non noté, le CAS est une composante obligatoire pour l'obtention du diplôme.

٢.٢.١٣ تاريخ علمي

تُعد مادة التاريخ في برنامج البكالوريا الدولية (IB) مادة تحليلية تهدف إلى تنمية مهارات التفكير النقدي، والقدرة على التحليل والتقييم. يركز المنهج على دراسة الأحداث التاريخية من زوايا متعددة، ويُدرَّب الطلاب على استخدام المصادر التاريخية وتقييمها. يختار الطلاب موضوعات متنوعة من التاريخ العالمي أو الإقليمي، كما يُدرَّبون على الكتابة الأكاديمية وصياغة الإشكاليات التاريخية بشكل منهجي.

٢.٢.١٤ تربية وطنية

تُعزِّز مادة التربية الوطنية فهم الطالب للأنظمة السياسية والقانونية وحقوق الإنسان، مع التركيز على الربط بين القضايا المحلية والعالمية مثل العدالة، المساواة، أنظمة الحكم، والبيئة. – يعتمد التقييم على كتابة مقالات، تحليل حالات واقعية، والمشاركة في أنشطة تفاعلية. – من الأنشطة الأساسية: إعداد تقرير تفاعلي (Engagement Activity) يربط النظرية بالتطبيق العملي في الواقع السياسي أو الاجتماعي.

ويُعد العرض الصِّفي لمشروع البحث الفردي وسيلة إضافية لتقويم أداء التلامذة، حيث يتم تقديم المشروع ضمن مجموعات يهدف هذا العرض إلى: تعزيز مهارات العرض والتواصل – تنمية التفكير النقدي والتحليل – تشجيع التعاون الجماعي والإبداع في تقديم المشاريع بطريقة تفاعلية.

III. PROCÉDURES ACADÉMIQUES

1. TRIMESTRES, COEFFICIENTS ET CARNETS DE NOTES

L'objectif principal de l'école libanaise est l'amélioration continue grâce à un suivi constant des performances des élèves. À cette fin, l'année académique est répartie sur trois trimestres, avec deux évaluations sommatives, l'une en milieu d'année et l'autre en fin d'année (veuillez-vous référer au calendrier scolaire pour plus d'informations sur la répartition des trimestres).

La pondération attribuée à chacun des examens trimestriels est la suivante :

Trimestre 1	Examens 1	Trimestre 2	Trimestre 3	Examens Finaux
20%	25%	15%	15%	25%

À chacune des entrées ci-dessus correspond un relevé de notes, publié sur le portail de l'école, à l'attention des parents.

2. ÉVALUATIONS

L'école libanaise suit les progrès de ses élèves et s'attache à mesurer le développement académique et l'état de préparation des élèves afin d'éclairer l'enseignement et les pratiques pédagogiques. En outre, elle cherche à préparer ses élèves à la vie universitaire, afin qu'ils puissent exceller au niveau international. C'est pourquoi nous utilisons les modes d'évaluation suivants :

2.1 ÉVALUATIONS DIAGNOSTIQUES

Certains tests diagnostiques sont réalisés pour collecter et analyser des données servant à la différenciation, à la formation des groupes de travail et à l'ajustement de la planification.

2.2 ÉVALUATIONS INTERNES

L'évaluation formative ou continue (de la EB7 à la ES3) a lieu avant, pendant et après une leçon. L'enseignant utilise un large éventail de méthodes pour évaluer la compréhension des élèves, leurs besoins d'apprentissage et les concepts avec lesquels ils rencontrent des difficultés. L'objectif principal en est d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage des élèves. L'évaluation formative peut être orale ou écrite et de différents types (présentation, projets, billets de sortie, etc.)

L'évaluation sommative, qui porte principalement sur les objectifs du programme, a lieu à la fin du premier trimestre et à la fin de l'année et permet d'évaluer l'apprentissage des étudiants. Elle se déroule selon un calendrier où les étudiants changent de classe et ont des journées de révision à la maison.

L'évaluation guide l'enseignement : pour toute interrogation/examen dont l'échec est supérieur à 25%, l'étudiant doit répéter l'interrogation/examen. Le test est analysé par les coordinateurs et les enseignants, et un plan d'action est présenté avec des recommandations pour le rattrapage. Si le pourcentage d'échec reste élevé (plus de 10%), les concepts dont le taux d'acquisition est le plus faible seront enseignés à nouveau et l'intervention deviendra plus intensive.

2.3 ÉVALUATIONS STANDARDISÉES

DELFI Junior : Le DELFI permet à nos élèves de valider leurs compétences en langue française auprès d'un organisme international, le CIEP. Les élèves de ES1 présentent le niveau B2, un diplôme essentiel pour accéder aux études universitaires dans les pays francophones. Le DELFI les prépare également à se familiariser avec les évaluations officielles et à s'exprimer devant un jury externe.

3. DÉCISIONS D'ÉVALUATION ET PROGRESSION SCOLAIRE

Les procédures de promotion, de redoublement et de rattrapage sont les suivantes :

3.1 PASSAGE AU NIVEAU SUPÉRIEUR OU REDOUBLEMENT

De la EB7 à la ES3, les élèves sont admis dans la classe supérieure lorsqu'ils obtiennent une moyenne générale finale égale ou supérieure à 10 sur 20. Si les élèves obtiennent une note inférieure à 10, ils sont maintenus dans leur classe actuelle.

Critères de promotion de DP1 à DP2

Pour promouvoir un étudiant de l'année 1 du Programme du diplôme (DP1) à l'année 2 du Programme du diplôme (DP2), les critères suivants doivent être remplis :

1. Le candidat doit obtenir un total d'au moins 22 points sur 42 à la fin de l'année DP1.
2. Une note d'au moins 2 doit être obtenue dans toutes les matières.
3. Il ne peut y avoir plus de deux notes 2 (dans les matières NM ou NS).
4. Il ne peut y avoir plus de trois notes inférieures ou égales à 3 (dans les matières NM ou NS).

5. Le candidat doit avoir au moins 12 points dans les matières NS.
6. Le candidat doit avoir au moins 9 points dans les matières NM.

3.2 EXCLUSION

Les élèves qui ne remplissent pas les conditions de promotion et qui sont maintenus dans leurs classes actuelles sont mis en probation académique. S'ils ne satisfont pas aux exigences pour la deuxième année, ils ne sont pas autorisés à redoubler leur classe et sont donc exclus de l'établissement.

3.3 EXAMEN DE RATTRAPAGE

Les élèves passent un examen de rattrapage lorsqu'ils obtiennent une moyenne générale égale ou inférieure à 12 sur 20, ou moins de 10 sur 20 dans une ou plusieurs matières principales. Ainsi, au collège, les élèves ont un rattrapage en français, en arabe et en mathématiques. En EB9, cependant, les élèves ne passent pas d'examens de rattrapage car leur passage dans une classe supérieure dépend de leur réussite aux examens nationaux libanais. Au lycée, en plus des langues et des mathématiques, les élèves de SVT passent des examens de rattrapage en physique, chimie et biologie, et les élèves de SE en économie et sociologie.

Les élèves recevront des cahiers de vacances qu'ils devront rendre la première semaine de la rentrée. Il convient de noter que l'épreuve de rattrapage est basée sur ces travaux d'été.

4. DEVOIRS

Les devoirs sont assignés selon les besoins par les enseignants. Ils ont pour but d'aider les élèves à appliquer les concepts appris par la pratique, à développer des compétences et des habitudes d'étude positives, à utiliser le temps de manière judicieuse, à travailler de manière indépendante et à assumer la responsabilité de leur travail. Les devoirs comprennent des lectures, des fiches de travail/d'exercices pour renforcer les concepts expliqués, des écrits académiques, des présentations, des recherches... Les parents peuvent accéder aux devoirs de leur(s) enfant(s) via Teams.

5. SOUTIEN ACADÉMIQUE

Après les examens trimestriels, les élèves à risque sont identifiés et leurs parents sont contactés. Le comité de soutien aux élèves est également notifié de faire un suivi en communiquant avec les coordinateurs et les enseignants afin de fournir le soutien nécessaire et de s'assurer que les plans d'action proposés dans chaque matière sont mis en œuvre au profit des élèves en difficulté d'apprentissage.

6. CÉRÉMONIE DE REMISE DES PRIX

À la fin de l'année scolaire, une cérémonie de remise des prix a lieu afin de célébrer les réussites académiques, les talents et les efforts des élèves, et de leur témoigner toute la reconnaissance qu'ils méritent.

IV. RÈGLEMENT INTÉRIEUR

1. JOURNÉE SCOLAIRE

La journée commence à 7 h 30 et se termine à 14 h 00, avec 7 périodes d'enseignement entrecoupées d'une pause de 30 minutes et d'une pause/prière de 10 minutes.

Journée régulière		
EB7 - ES3		
Période	Heure	Durée
1	7:30 - 8:20	50 minutes
2	8:20 - 9:10	50 minutes
3	9:10 - 10:00	50 minutes
Récréation	10:00 - 10:30	30 minutes
4	10:30 - 11:20	50 minutes
5	11:20 - 12:10	50 minutes
Pause-Prière	12:10 - 12:20	10 minutes
6	12:20 - 13:10	50 minutes
7	13:10 - 14:00	50 minutes

Sortie	
Autocaristes	13:55
EB7-ES3	14:00

Journée SLD		
EB7 - ES3		
Période	Heure	Durée
1	7:30 - 8:15	45 minutes
2	8:15 - 9:00	45 minutes
3	9:00 - 9:45	45 minutes
4	9:45 - 10:30	45 minutes
Récréation	10:30 - 11:00	30 minutes
5	11:00 - 11:45	45 minutes
6	11:45 - 12:30	45 minutes
7	12:30 - 13:15	45 minutes

Sortie	
Autocaristes	13:10
EB7-ES3	13:15

La journée scolaire des élèves du programme du BI (DP) peut parfois être prolongée jusqu'à 14h50, en fonction de leur emploi du temps individuel, lequel est communiqué au début de l'année.

Le calendrier scolaire subit des modifications, la journée scolaire devenant plus courte pendant les examens trimestriels, le mois sacré du Ramadan et la saison chaude.

Tous les mercredis, notre équipe éducative se réunit pour du développement professionnel au service de nos étudiants. En conséquence, la journée scolaire se termine à 13h45 pour tous les élèves du M&S.

2. TENUE VESTIMENTAIRE

Tous les élèves sont tenus de porter l'uniforme scolaire qu'ils doivent acquérir en début d'année. L'uniforme sportif est quant à lui réservé aux jours où les élèves ont éducation physique. Par ailleurs, les cheveux des garçons doivent être coupés courts et le vernis à ongles de couleur vive ainsi que le maquillage sont proscrits.

3. LIVRES ET CAHIERS

Les livres et les cahiers sont inclus dans les frais de scolarité. Ils seront remis aux parents ou aux élèves dès la rentrée scolaire.

4. TÉLÉPHONES MOBILES

L'utilisation des téléphones portables et les montres connectées est interdite.

S'ils devaient néanmoins être amenés à l'école, ils doivent être donnés aux assistants dès la 1ère période et ne seront rendus qu'en fin de journée scolaire.

5. POLITIQUE RELATIVE À L'APPORT D'UN APPAREIL PERSONNEL

Parce que nous croyons que l'utilisation de la technologie est une partie essentielle de l'éducation au 21ème siècle, et parce que la plupart des leçons prévues pour nos étudiants nécessitent l'utilisation d'un appareil technologique, les élèves d'EB7 et d'EB8 disposeront de tablettes fournies par l'école. Les élèves des autres niveaux de notre département sont tenus d'apporter leur propre appareil (ordinateur ou tablette) quotidiennement. Cela leur donnera l'opportunité de s'engager dans diverses plateformes interactives et d'accéder à des ressources essentielles digitales via MS Teams notamment.

6. CÉLÉBRATION D'ANNIVERSAIRES

Les célébrations d'anniversaires (des élèves ou des enseignants) ne sont pas autorisées à l'école. Ainsi, les gâteaux ou les cadeaux sont à proscrire.

V. SANTÉ ET SÉCURITÉ

Le département de santé de notre établissement est tenu par des infirmiers diplômés, qui, non seulement traitent les indispositions des élèves tout au long de la journée, mais agissent également comme unité de premiers soins en cas d'urgence. Ces infirmiers suivent chaque année des formations menées par le ministère de santé publique qatarien pour maintenir au meilleur niveau leur pratique des protocoles et procédures et dont le suivi régulier conditionne le renouvellement des licences. Ce département a également pour objectif de promouvoir les bonnes pratiques liées à la santé et de prévenir les maladies.

Nom	Email
Mrs. Elissa Al Abdallah	Elissa.alabdallah@lsq.sch.qa

1. PROGRAMME DE SANTÉ

L'objectif majeur de notre programme de santé est de maintenir, améliorer et promouvoir le bien-être des enfants scolarisés. Pour cela, nous travaillons de pair avec les parents, le personnel communautaire et les agences de santé. Il est demandé aux parents de remplir une fiche sanitaire pour leurs enfants (présente sur le portail de l'école) et de la tenir à jour régulièrement. En partenariat avec le ministère de santé publique, trois programmes de santé sont conduits annuellement :

A - Courbe de poids et de croissance (EB7-ES3) : permet de détecter des cas de malnutrition ou d'obésité. Les données sont envoyées au ministère de santé publique et partagées avec les parents en cas de problème.

B - Acuité visuelle (EB7-EB9) : des tests sont effectués pour détecter des problèmes de vue. Si un problème est détecté, les parents sont informés pour mener de plus amples tests auprès d'un ophtalmologue. Les résultats sont envoyés au ministère de santé publique.

Deux autres programmes organisés par l'école :

C - Contrôle dentaire (EB7-ES3) : contrôle effectué par un dentiste qualifié. Tous les résultats sont envoyés aux parents.

D - Formation aux premiers secours : en début d'année, une formation aux premiers secours est suivie par tout le personnel scolaire.

2. IMMUNITÉ

La vaccination au sein de l'école se fait lors des campagnes de vaccination lancées par le ministère de santé publique et avec l'accord des parents. Une copie du carnet de vaccination de chaque élève est conservée par l'école et les parents sont priés de mettre à jour le carnet de vaccination sur le portail de l'école.

3. TRAITEMENT MÉDICAL

Aucun médicament n'est donné aux élèves sans l'accord préalable des parents.

3.1 AUTOMÉDICATION

Si votre enfant doit apporter un médicament à l'école, les étapes suivantes doivent être suivies :

A - Les parents doivent informer l'infirmière scolaire.

B - Tous les médicaments doivent être donnés à l'infirmerie.

C - Le médicament doit être accompagné d'une prescription, dans sa boîte originale, du dosage et de l'autorisation parentale.

D - Dans l'éventualité où les enfants prennent le bus scolaire, le médicament doit être donné aux assistantes de bus qui se chargeront de le remettre à l'infirmerie.

3.2 FIÈVRE

En cas de fièvre (38 degrés Celsius ou plus), l'élève n'est pas autorisé à réintégrer la classe. Les infirmiers :

A - Informent les parents et la directrice de cycle.

B - Obtiennent le consentement des parents pour administrer le médicament.

C - Demandent aux parents de venir récupérer leur enfant.

L'élève doit passer 24 heures sans fièvre avant de réintégrer sa classe. S'il y a une absence dépassant les 3 jours scolaires, un rapport médical doit être soumis.

3.3 MALADIES CHRONIQUES

Dans le cas des maladies chroniques ou nécessitant un contrôle ou une prise de médicaments de manière régulière (diabète, asthme, allergies sévères, épilepsie), les infirmiers scolaires doivent avoir les médicaments dans leur bureau, remis par les parents, et un consentement parental.

Toute visite à l'infirmerie est consignée dans le dossier de l'élève et une notification envoyée aux parents via l'application de l'école. Avant toute administration de médicaments, les parents sont contactés.

3.4. MALADIES CONTAGIEUSES

En cas de maladie contagieuse (la maladie pieds-mains-bouche, la varicelle, la rougeole, les oreillons, les conjonctivites, les gripes A ou B, les allergies dues aux bactéries, etc.) les élèves ne peuvent réintégrer l'école qu'après une visite au centre médical Hamad et une autorisation de retour en classe du médecin. En cas de forte fièvre, de sécrétions ou d'irritations détectées à l'école :

A - Après examen, la directrice de cycle est contactée.

B- Les parents sont appelés et priés d'emmener leurs enfants consulter un médecin pour confirmer ou infirmer la présence d'une maladie contagieuse.

C- Les médicaments sont administrés après consentement parental et prescription du médecin.

4. BLESSURE OU URGENCE

En cas de blessure ou toute urgence médicale, nous suivons un protocole strict. Les infirmiers scolaires contact les urgences et commencent à prodiguer les premiers soins. La directrice de cycle et les parents sont immédiatement contactés. Il faut noter que les secours à Doha mettent généralement 5 minutes pour arriver à l'école.

5. PLAN D'URGENCE

Pour consulter notre plan d'urgence, qui comprend des procédures précises pour chaque cas d'urgence recensé, nous vous prions de vous référer à l'onglet Plan d'urgence sur notre site internet.

6. CONTACTS EN CAS D'URGENCE

Nom	Numéro et extension	Mobile
Mme Sara Hajj Sleiman	40419523	
M. Mohammad Lamaa	40419521 - Ext. 272	31581104
M. Ralph Jarrouj	40419521 - Ext. 268	30007920

7. EXERCICES D'ÉVACUATION

Nous organisons des exercices d'évacuation deux fois par an dans tous les cycles de l'école. Ces exercices permettent aux élèves de repérer les sorties de secours et les points de rassemblement ainsi que d'avoir les meilleurs réflexes en cas de besoin.

8. SÉCURITÉ

Nos campus sont équipés de caméras de surveillance et la sécurité, au niveau des portails d'entrée, est assurée par des agents de sécurité. Ceux-ci maintiennent le portail fermé et vérifient l'identité des visiteurs.

Par ailleurs, les enseignants sont chargés de la sécurité des élèves notamment pendant la récréation.

VI. PROCÉDURES DISCIPLINAIRES

Un code de conduite régit les procédures disciplinaires de l'école. Celles-ci sont consultables sur le site internet de notre école et détaillent tous les cas de figures ainsi que les moyens adoptés pour les réguler. Par ailleurs, les élèves sont informés en début de chaque année des procédures disciplinaires ainsi que des mesures conséquentes.

VII. PRÉSENCE

1. RÈGLE GÉNÉRALE

Les horaires de l'école sont à respecter strictement. Les cours débutent à 8h00 et les élèves attendus avant la sonnerie. La fin des cours est à 14h30.

2. RESPONSABILITÉS PARENTS/ ÉLÈVES/ PROFESSEURS

Le respect des horaires de début et de fin de cours est essentiel au bon déroulement de la journée. Les parents ont la responsabilité de s'assurer que leurs enfants arrivent avant le début des cours. Les élèves ne sont pas autorisés à s'absenter sans autorisation ou d'arriver en retard à leur cours tout au long de la journée. Enfin, les enseignants ont la responsabilité de vérifier la présence des élèves dans leur cours et de reporter tout retard ou absence.

3. NOTIFICATION EN CAS D'ABSENCE

En cas d'absence, les parents doivent en notifier l'école au plus tôt. Les absences doivent être justifiées et au-delà de trois journées d'absence pour maladie, un rapport médical doit être présenté. Toute absence est inscrite sur le dossier de l'enfant. Les élèves venant à l'école avec les transports scolaires doivent notifier l'école en cas d'absence ou dans le cas où, exceptionnellement, l'élève ne prendrait pas le bus. En cas d'absence durant une évaluation, les parents sont tenus de présenter un rapport médical et ce, dès le premier jour d'absence.

4. DÉPART ANTICIPÉ DU CAMPUS

Pour tout départ anticipé du campus, les parents doivent fournir une justification et récupérer leurs enfants dans le bureau des assistants des directrices de cycle. Pour plus de détails concernant la présence, prière de vous référer à la politique d'assiduité publiée sur le site web de la LSQ.

VIII. COMMUNICATION PARENTS-PROFESSEURS

Le renforcement de la communication entre les parents et les enseignants est essentiel pour apporter un soutien aux élèves et atteindre l'excellence dans les performances. L'école libanaise tient les parents informés des activités et des progrès de leurs enfants par le biais de réunions organisées par l'école elle-même ou à la demande des parents.

1. RÉUNIONS PARENTS-PROFESSEURS

Des réunions parents et professeurs sont tenues deux fois par an : au milieu du premier trimestre et en fin du second trimestre. Ces réunions permettent aux parents de rencontrer les enseignants de leurs enfants et de discuter des résultats et des progrès réalisés.

Cependant, les parents sont régulièrement invités à discuter, hors de ces réunions, les résultats académiques ou disciplinaires de leurs enfants.

2. LSQ TIMES

Le journal de l'école est publié en fin de chaque mois pour relater les événements passés, mettre en valeur le travail des élèves ou encore présenter certains membres de notre communauté. Les articles sont publiés dans les trois langues : arabe, français et anglais.

3. CAFÉ AVEC LA DIRECTRICE / LA CONSEILLÈRE

La directrice de cycle et la conseillère invitent chaque trimestre les parents à des rencontres pour discuter de certains sujets liés à la réussite des élèves, ce qui renforce l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants.

4. APPLICATION MOBILE ET SITE INTERNET DE L'ÉCOLE

Les parents ont accès au portail de l'école ainsi qu'à l'application mobile correspondante. Le portail leur permet d'accéder au dossier de leurs enfants. Ils y trouveront les notes, les photos, ainsi que le suivi médical. Les parents mettent à jour le dossier de leur enfant en y ajoutant des informations médicales ou relatives à l'identité et les adresses des élèves.

5. CONTACT DIRECT

Les parents peuvent également contacter la directrice de cycle sur son adresse électronique : Sarah.Hajjsleiman@lsq.sch.qa ou via téléphone: 40419523

IX. SERVICES SCOLAIRES

1. COURS DE MISE À NIVEAU

Des cours de remise à niveau seront assurés par les enseignants dans les locaux de l'école. Une circulaire sera envoyée aux parents qui souhaitent inscrire leurs enfants. Les cours sont généralement assurés pour les matières principales.

2. SOUTIEN SCOLAIRE ET ORIENTATION

L'école met à disposition une conseillère scolaire qui accompagne les élèves sur les plans personnel, social et émotionnel, en veillant à leur bien-être et à leur épanouissement au sein de l'établissement. Elle assure également le suivi des élèves en difficulté scolaire et facilite des relations harmonieuses entre les élèves.

En parallèle, la conseillère joue un rôle clé dans l'orientation académique et professionnelle : elle aide les élèves à identifier leurs forces et leurs intérêts, à choisir la voie qui leur correspond, à sélectionner les universités adaptées à leur projet, et les accompagne dans toutes les démarches d'admission.

Nom	Email	Numéro et extension
Mme Yara Abboud	Yara.Abboud@lsq.sch.qa	40419530

3. TRANSPORTS

Des bus scolaires sont à disposition des parents. Ils assurent les transports le matin et l'après-midi après les cours. Les chauffeurs de bus sont accompagnés d'une assistante qui s'assure de la sécurité des enfants et du respect du plan de places assises. Par ailleurs, tous les bus sont équipés de tablettes indiquant les adresses du plan de route ainsi que d'un GPS permettant aux parents d'accéder à la géolocalisation du bus à tout moment durant le transport. Par ailleurs, il faut penser à notifier l'école en cas d'absence ou de changement de programme pour les élèves prenant les transports scolaires.

4. CARTES D'ÉTUDIANTS

Chaque élève possède une carte d'étudiant avec un code barre qui lui permet d'être identifié par la sécurité ou le personnel de l'école et lui permet également de faire des achats à la cantine. La carte devra être rechargée à la cafétéria. Celle-ci comprend également des informations médicales en cas d'allergies à certains aliments. Les élèves sont tenus de la porter à tout moment.

5. OBJETS PERDUS OU TROUVÉS

Une armoire contenant les objets perdus ou trouvés se trouve dans chaque département, les élèves ou les parents pouvant y chercher des objets laissés dans la cour de récréation ou en classe. Deux fois par an, les objets s'y trouvant sont exposés pour permettre aux parents et élèves de les retrouver. Nous disposons ensuite de tous les objets non récupérés.

X. JOURS FÉRIÉS

Le calendrier de l'école est consultable sur le site internet de l'école. Une longue coupure sépare les deux premiers trimestres : les vacances d'hiver. Nous accordons aux élèves une petite coupure en milieu du deuxième trimestre pour décompresser. Par ailleurs, l'établissement est également fermé lors des jours fériés suivants :

1. INDÉPENDANCE DU LIBAN

L'école Libanaise observe un jour férié pour célébrer l'indépendance du Liban. Cette journée est annoncée dans le calendrier et a lieu en novembre. Des activités sont prévues pour la célébration de cette journée, en accord avec la vision et la mission de notre établissement.

2. JOURNÉE SPORTIVE DU QATAR

La journée sportive au Qatar est un jour férié qui a lieu le deuxième mardi du mois de février, en accord avec le Ministère de l'Éducation Qatarien. Chaque année, l'école organise une journée sportive au sein de l'établissement autour d'activités et de jeux organisés par le département d'éducation physique de l'école.

3. JOURNÉE DES ENSEIGNANTS

L'école observe un jour férié pour célébrer la fête des enseignants au mois de mars. Cette date varie chaque année en fonction du calendrier.

4. EID EL FITR ET EID ALADHA

Quand ces deux fêtes tombent durant l'année scolaire, l'établissement est fermé conformément aux dates communiquées par le Ministère de l'Éducation Qatarien.

XI. Équipements

1. CAFÉTÉRIA

Le personnel de la cantine est un personnel accrédité par les Ministères de Santé Publique et de l'Éducation. Il est à noter que les infirmiers scolaires sont responsables de contrôler la propreté et l'hygiène et le respect des règles à la cantine. Nous contrôlons quotidiennement la qualité de la nourriture, en accord avec le ministère (pas de protéines crues, d'allergènes forts). Tous les jours, nous conservons des échantillons des produits vendus dans des congélateurs pendant 5 jours pour être testés en cas de problèmes.

La cafétéria accueille les élèves pendant leurs pauses et propose des plats chauds, des sandwichs et des salades, des repas sains et une grande variété de boissons.

2. BIBLIOTHÈQUE

Les élèves ont à leur disposition une bibliothèque où ils peuvent se retrouver avec leurs enseignants de langue pour lire un grand choix d'ouvrages pour tous les âges et dans les trois langues de l'établissement. De plus, des ordinateurs sont à leur disposition pour effectuer des recherches si nécessaire.

3. TERRAINS DE SPORTS

Nos élèves peuvent pratiquer des activités sportives dans un terrain couvert mais également en extérieur sur nos terrains multisports.

4. SALLE POLYVALENTE

Notre campus comprend une salle polyvalente dans laquelle les spectacles mais aussi les assemblées et les grandes réunions ont lieu.

5. SALLE INFORMATIQUE

Nous encourageons nos élèves à s'exposer aux nouvelles technologies et nous leur apprenons, dès leur plus jeune âge, à se servir des ordinateurs pour leur éducation. L'enseignement se fait, entre autres, dans les salles informatiques de l'établissement.

6. LABORATOIRE SCIENTIFIQUE

Parce que nous encourageons l'apprentissage pratique et concret, nos campus sont équipés de laboratoires permettant aux élèves de réaliser les expériences nécessaires à leur enseignement.

XII. ACTIVITÉS

Des activités et des événements, scolaires ou parascolaires, sont planifiés par les enseignants en fonction des matières, de la planification annuelle et des événements organisés hors de notre établissement scolaire.

1. SORTIES SCOLAIRES

Chaque cycle organise des sorties scolaires, culturelles, artistiques, sportives, permettant aux élèves de décompresser et de se retrouver hors des murs de l'école avec leurs amis et leurs enseignants. Le transport de et vers l'école est assuré par les bus scolaires. Les sorties ne sont pas obligatoires et les parents reçoivent des circulaires pour donner leur autorisation.

2. LES ASSEMBLÉES

Nous organisons des assemblées à la salle polyvalente de l'école pour informer les élèves des événements passés, mettre en valeur leurs talents, améliorer leurs compétences en présentation et leur confiance en eux-mêmes, et traiter un thème important.

3. ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES

L'École Libanaise du Qatar offre à ses élèves un large éventail d'activités, allant du sport à la musique, en passant par les arts de la scène, le codage et la robotique, afin de favoriser l'enrichissement académique, la créativité, le développement intellectuel et un mode de vie sain. Des clubs de langue, de débat, de théâtre, de cuisine et bien d'autres sont également proposés, offrant aux élèves des occasions supplémentaires de s'exprimer, de collaborer et d'explorer de nouveaux centres d'intérêt.

4. WEEK WITHOUT WALLS

La "Semaine hors les murs" est un programme conçu pour offrir aux élèves du secondaire une expérience éducative inestimable au-delà des "murs" de l'école et du programme d'études. Ils voyagent vers une destination spécifique ou deviennent stagiaires et explorent le monde du travail. Ils s'immergent dans plusieurs activités qui renforcent leurs liens en tant qu'équipe, développent leurs compétences non techniques et les aident à mieux se comprendre eux-mêmes, leurs amis et le monde qui les entoure.

5. ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET FORUM UNIVERSITAIRE

Les choix de carrière et d'université sont une préoccupation majeure pour nos élèves du secondaire. La conseillère d'orientation, en collaboration avec l'équipe pédagogique, aide les élèves en organisant des tests et des ateliers pour les guider au mieux dans leurs choix de carrière. En outre, l'école organise un forum universitaire et accueille des universités locales et internationales (Liban, France, Angleterre, Allemagne, États-Unis, Qatar, etc.) pour fournir aux élèves des informations sur les filières proposées par les universités, les conditions d'admission, les demandes d'inscription à l'université, y compris la préparation au SAT et les techniques de rédaction d'essais, le programme d'études, la planification de carrière, le logement, les sports et activités, les études en alternance et les coûts associés à l'éducation (aide financière, bourses...).

6. DIPLÔMES DE FIN D'ÉTUDES

Nous organisons une cérémonie de remise de diplômes de fin d'études pour nos élèves en ES3 pour marquer la fin de leur parcours scolaire et célébrer leur entrée dans le monde des études supérieures.

7. COMMUNAUTÉ DE VIE ÉTUDIANTE SLC

La communauté de vie étudiante est une association dirigée par des élèves du collège et du lycée qui se concentre principalement sur la vie extrascolaire des élèves dans le département complémentaire et secondaire. Elle comprend cinq départements : Académique, Activités, Médias et Publications, Service Communautaire, Palmarès. La SLC vise à responsabiliser les élèves en leur donnant une voix et en exploitant leurs capacités tout en les dotant de compétences nécessaires, telles que les compétences sociales, techniques, émotionnelles, le leadership, la communication, la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes. En outre, cette association encourage l'innovation et la créativité, rassemble les élèves pour atteindre un objectif commun et inculque la responsabilité puisque les élèves dirigeront et assumeront, entre autres, la responsabilité de départements, de projets, de clubs et d'activités.