



Issue Date: 24-06-2026

Report Card 2025-2026

Student's Name: [REDACTED]

Class: KG2-A

Admission Number: 24-25/S-3338

QID: [REDACTED]

Academic Performance Levels

E = Exceeding - Excels at grade-level expectations, produces exemplary work · Demonstrates advanced thinking and understanding of the skills · Masters and applies knowledge and skills that lead to consistent and high quality work · Requires no support to complete the work.

P = Proficient - Strong performance at grade-level expectations, produces quality work · Demonstrates solid and consistent understanding of the skills · Applies knowledge and skills that lead to above-average work · Requires minimal support to complete the work.

D = Developing - Satisfactory performance at grade-level expectations, produces adequate work · Demonstrates partial or inconsistent understanding of the skills · Requires additional reinforcement and practice of the skills to produce average work · Requires regular support to complete the work.

B = Beginning - Does not meet grade-level expectations yet. Requires teacher's direction, support, and assistance to learn and use the skills, concepts, or strategies · Requires additional instruction and practice of the skills · Requires additional time and significant support to complete the work.

NA = N/A - Not assessed during this particular term. Some units of study are taught at different times of the school year.

Ex = Excused - Excused

PERSONAL, SOCIAL, AND EMOTIONAL DEVELOPMENT	T1	T2	T3
Exhibits self-confidence	P	P	P
Follows instructions and directions	P	D	D
Follows school and classroom rules	P	P	D
Listens while others speak	P	D	B
Participates in group activities	P	P	P
Regulates and expresses feelings appropriately	P	D	P
Respects others and their properties	P	P	P
Takes care of personal needs and belongings	P	P	P
Works well towards completing tasks	P	P	P

LITERACY AND LANGUAGE DEVELOPMENT	T1	T2	T3
Answers comprehension questions about a text	B	P	P
Demonstrates phonological awareness	D	P	D
Demonstrates print awareness	P	P	P
Expresses thoughts and ideas through inventive spelling	B	P	P
Identifies grade-level sight words	D	P	P
Identifies the sounds of consonants and vowels	D	P	D
Orally communicates thoughts, experiences, and opinions	P	P	P
Reads grade-level texts accurately with fluency, expression, and pace	B	D	D
Recites songs and rhymes	P	P	P
Recognizes uppercase and lowercase letters	P	P	P
Writes letters with proper formation	P	P	P

MATHEMATICS	T1	T2	T3
Compares sets using more than, less than, and equal to	P	P	P
Counts to identify quantity	P	P	P
Explains simple strategies to solve mathematical problems	P	P	E
Identifies, describes, and composes geometric shapes	P	P	P
Recognizes numbers in numeral and word forms	P	P	D
Uses concrete models to create a set with a given number	P	P	P
Uses objects and drawings to solve addition and subtraction problems	P	D	P
Writes numbers with proper formation	P	P	P

SCIENTIFIC THINKING	T1	T2	T3
Applies the acquired scientific concepts	P	P	P
Deduces a suitable conclusion based on guided exploration	D	P	P
Gathers information from observation.	P	P	P

EXPRESSIVE ART AND DESIGN	T1	T2	T3
Engages in art activities	P	P	P
Produces artwork as a form of self-expression and representation	P	P	P

PHYSICAL DEVELOPMENT	T1	T2	T3
Performs activities requiring fine muscle control	P	P	P
Performs coordinated static and dynamic motor actions	P	P	P

T3	T2	T1	قدرات و أهداف
D	D	D	يحدّد عناصر قصص المحور
D	D	D	يحلل الكلمات إلى مقاطع وحروف
P	D	P	يركب كلمات بسيطة من مقاطع وحروف
D	D	D	يعبّر شفهيًّا باستخدام بعض المفردات المكتسبة
P	P	P	يقرأ الحروف المكتسبة مقرونة بالأصوات القصيرة والطويلة
P	P	P	يقرأ كلمات بسيطة من الحروف المكتسبة
P	D	D	يكتب حروف، مقاطع وكلمات من الحروف المكتسبة بالاتباع الاتجاه الصحيح
P	P	P	يميز اسم، صوت وأشكال الحروف المكتسبة

T3	T2	T1	التربية الإسلامية
P	P	P	يتفاعل مع المفاهيم والعادات والأخلاق الإسلاميّة
D	B	B	يردّد السّور القرآنيّة القصيرة والأحاديث النبويّة الشريفة والأدعية الماثورة
D	D	D	يطبّق العادات والسلوكيات الإسلاميّة

Term 1
Teacher's Comment: Salma is beginning to show a more positive attitude toward learning. With encouragement, she is becoming more confident in taking on new challenges. She is beginning to grasp concepts more consistently and benefits from additional review and small-group reinforcement. سلمى تلميذة مجتهدة تتمتع بشخصيّة مرحة ومحبوبة بين زملائها. تظهر حماسًا كبيرًا للتعلم وتفاعلًا إيجابيًا في الصفّ، حيث تشارك في الأنشطة بإبداع وتساعد الآخرين. لديها فهم جيّد للقصص، حيث يمكنها تلخيص الأفكار الأساسيّة. في القراءة تتعرّف بسهولة على الكلمات الجديدة. أما في الكتابة، فتكتب الحروف وبعض الكلمات بشكل دقيق وتتميّز بقدرتها على ربط الحروف والمقاطع لتشكيل الكلمات. إلى الأمام

Term 2
Teacher's Comment: Salma shows consistent improvement in academic areas and approaches new learning with a positive attitude. She is beginning to read simple texts with support and enjoys listening to stories read aloud. Salma recognizes letter sounds and is developing confidence in writing words. In Math, she recognizes numbers and counts accurately. At times, Salma benefits from guidance to regulate emotions and navigate social situations positively. Nice progress, Salma. استمرت سلمى في التقدّم خلال الفصل الثاني، حيث أظهرت تحسّناً ملحوظاً في مهارة القراءة والكتابة، فتتمكنها من التعرف على الكلمات بسهولة كما أن تقدّمها في الكتابة ونسخ الحروف بخط واضح يعدّ خطوة إيجابية ودليلاً على جهدها ورغبتها في التعلّم. مع ذلك، ما زالت بحاجة إلى المزيد من التشجيع على المشاركة التّقويّة، لذا أنصحها بالاستماع إلى القصص ممّا سيساهم في تحسين قدرتها على التعبير التقويّ بشكل أكبر وإثراء مخزونها اللغويّ. إلى الأمام

Term 3
Teacher's Comment: We're proud of the academic progress Salma has made this year. Helping her develop stronger focus and responsibility in daily routines will support a smoother transition to first grade. Promoted to Grade 1! سلمى، كنت من التلميذات المتميّزات في اللغة العربيّة، ووجودك معنا هذا العام أضفى جواً من الفرح والنشاط. أنصحك بالاستمرار في الاستماع إلى القصص، لأنها ستفتح لك أبواب المعرفة. أهنيك بانتقالك إلى الصّفّ الأول الأساسي

Attendance Record	T1	T2	T3
Ex Tardy	0	0	0
Ux Tardy	0	0	0
Ex Absent	1	2	0
Ux Absent	0	6	0

Principal

Superintendent