

École Libanaise – Qatar
Politique linguistique du Programme du
Diplôme du Baccalauréat International

Introduction

La LSQ adhère pleinement à l'engagement du Baccalauréat International en faveur du multilinguisme. Nous pensons que le développement de solides compétences linguistiques, à la fois dans la langue maternelle de l'élève et dans d'autres langues, est essentiel pour la réussite scolaire et la citoyenneté mondiale. Notre politique linguistique reflète cette philosophie, en créant un environnement multilingue dynamique où la langue sert de pont à la pensée critique, à la communication efficace et à la compréhension interculturelle réelle. Notre politique guide la manière dont nous enseignons et apprenons les langues, en mettant l'accent sur leur nature interdisciplinaire et en formant des individus bien équilibrés et ouverts sur le monde.

Philosophie

La LSQ estime que les langues sont un élément essentiel du développement intellectuel, des liens sociaux et de l'expression de soi. Nous pensons que la meilleure façon d'apprendre une langue est de le faire dans des environnements authentiques et multilingues. Notre approche de l'apprentissage favorise une communication ouverte d'esprit, une appréciation profonde de la diversité des perspectives et des traditions, et le développement d'un apprentissage tout au long de la vie. Dans notre communauté dynamique, chaque membre et chaque enseignant est un professeur de langue, contribuant à une tapisserie d'apprentissage et de compréhension. Notre philosophie repose sur la conviction que la langue est la pierre angulaire de la curiosité intellectuelle, de la citoyenneté mondiale et d'un voyage de découverte sans fin.

La politique linguistique en action

À la LSQ, les étudiants sont immergés dans un environnement linguistique riche et diversifié où ils peuvent apprendre et s'exprimer en anglais, en français et en arabe. À LSQ, nous :

- répondons aux différents niveaux de compétence linguistique grâce à un enseignement différencié et à des ressources adaptées.
- organisons des événements culturels et des spectacles mettant en valeur différentes langues et traditions.
- récompensons ou reconnaissons les progrès et les réalisations des élèves en matière d'apprentissage des langues par le biais de certificats, de prix ou d'une reconnaissance publique.
- évaluons les compétences linguistiques non seulement dans les cours de langue, mais aussi dans d'autres matières, afin de mettre en évidence leur importance.
- collaborons avec les communautés linguistiques locales et les organisations culturelles pour offrir des expériences authentiques d'apprentissage des langues.
- offrons des possibilités de développement professionnel aux enseignants afin qu'ils acquièrent des connaissances et des compétences en matière d'enseignement de diverses langues et de soutien aux apprenants multilingues.

- élaborons une politique linguistique de l'école qui souligne clairement l'importance de l'apprentissage des langues et allouer des ressources pour soutenir des programmes linguistiques efficaces
- communiquons avec les parties prenantes dans les trois langues.

Nous pensons que le multilinguisme est essentiel pour devenir un citoyen du monde, car il favorise la pensée critique, élargit les horizons et permet aux élèves de dépasser leurs propres frontières. Notre politique linguistique est conçue pour promouvoir le développement des compétences linguistiques de nos élèves. Notre programme d'études soigneusement structuré permet aux élèves de progresser et de maîtriser leurs compétences linguistiques.

- Notre approche pédagogique est guidée par le cadre Approches de l'enseignement et de l'apprentissage, qui nous aide à dispenser un enseignement fondé sur une évaluation cohérente.
- Nous privilégions les expériences authentiques qui permettent aux élèves de s'engager dans des situations de la vie réelle, ce qui contribue à éveiller leur intérêt et leur enthousiasme pour l'apprentissage.
- Nous nous engageons à promouvoir l'apprentissage interdisciplinaire en éliminant les barrières entre les matières, ce qui permet aux étudiants d'établir des liens entre les langues et les différents domaines d'étude.
- Nos enseignants maîtrisent parfaitement la langue d'enseignement, ce qui est essentiel pour un enseignement efficace.
- Nous considérons que chaque enseignant est un professeur de langue, contribuant au développement de la langue des étudiants en :
 - utilisant des explications claires et concises et un langage précis
 - encourageant l'écoute active et le questionnement pour faciliter la compréhension
 - offrant diverses possibilités de développement des compétences de communication orale et écrite
 - cultivant un environnement riche en langues
 - collaborant avec les professeurs de langues

Cours de langue de l'IB DP offerts à la LSQ

- Groupe 1- Langue A : Langue et littérature – Français ou Anglais
- Groupe 2- Langue B : Arabe - NS

Exigences en matière de langue

Les élèves du DP doivent choisir au moins une langue dans le groupe 1 : études en langue et littérature et l'arabe dans le groupe 2. Pour comprendre les exigences mentionnées dans la politique d'admission, l'IB définit des niveaux de compétence distincts pour les cours de langue A et de langue B, chacun étant adapté à des objectifs spécifiques et aux antécédents de l'apprenant

Groupe	Matière	Exigences
1	Langue A	Les étudiants étudient la langue qu'ils maîtrisent le mieux, soit le niveau moyen (NM), soit le niveau supérieur (NS). Les élèves exploreront des textes classiques et contemporains, en se plongeant dans la complexité des œuvres littéraires et non littéraires, des concepts et des contextes socio-historiques. Tout en perfectionnant leurs compétences analytiques, ils affineront également leur communication écrite et orale, apprenant à s'exprimer avec une clarté et une élégance nuancées.
2	Langue B	Les élèves étudient une langue supplémentaire au niveau moyen (NM) ou au niveau supérieur (NS). L'accent est mis sur l'acquisition de compétences pratiques en matière de communication dans des situations de la vie quotidienne. Ils apprendront à converser avec assurance, à comprendre des informations clés et à écrire efficacement dans des contextes quotidiens. Qu'il s'agisse de voyages, de discussions académiques ou d'interactions sociales, ce niveau pose les bases de l'utilisation de la langue dans le monde réel.

Soutien aux apprenants de langue

Le soutien linguistique est adapté aux niveaux de compétence individuels lors de l'admission ou des transitions de programme et se poursuit pendant les années du DP. L'école fournit le soutien suivant aux apprenants de langues :

- analyse des résultats linguistiques des élèves de ES1 et l'élaboration de plans d'action en conséquence.
- évaluation diagnostique au début de la première année de préparation au diplôme afin d'identifier les points forts et les domaines à améliorer de chaque élève.
- Organisation de séances supplémentaires de soutien linguistique pour aider les élèves à atteindre leurs objectifs en matière de compétences linguistiques.
- Offrir aux élèves des expériences qui favorisent la compréhension culturelle et la maîtrise de la langue.
- Engagement des élèves dans des clubs de débat afin d'améliorer leurs compétences en communication et de favoriser la sensibilisation culturelle.
- Organisation de concours d'éloquence pour encourager les élèves à mettre en valeur leurs compétences linguistiques et leur aptitude à s'exprimer en public.
- Utilisation d'une variété de ressources d'apprentissage interactives pour développer les compétences linguistiques des élèves et rendre l'apprentissage amusant et attrayant.
- revoir le curriculum du programme du collège et lycée afin de garantir une progression correcte et harmonieuse des compétences entre les différents niveaux scolaires.

Soutien à la langue maternelle

- Élargir la collection de la bibliothèque pour y inclure des livres dans la langue maternelle des élèves.
- Désigner des jours où les élèves peuvent lire des livres ou présenter des histoires dans leur langue maternelle à d'autres élèves.
- Organiser une manifestation scolaire au cours de laquelle les élèves créent des expositions ou des présentations mettant en valeur leur langue et leur culture d'origine.
- Organiser des journées internationales et intégrer des aspects de différentes cultures et langues.
- Créer des clubs dirigés par les élèves, axés sur des langues spécifiques, où ils peuvent apprendre, partager leur culture et célébrer leur héritage.

Révision de la politique

Cette politique a été rédigée en janvier 2024. L'équipe de direction académique continuera à contrôler l'application et l'efficacité de cette politique. Elle sera réexaminée tous les deux ans et mise à jour si nécessaire.