



المدرسة اللبنانية  
THE LEBANESE SCHOOL

# **École Libanaise – Qatar**

## **Politique d'évaluation IB DP**

## Philosophie

À la LSQ, nous pensons que l'évaluation est un outil dynamique et non une mesure statique. Nous encourageons l'amour de l'apprentissage en donnant aux élèves les moyens de devenir des individus curieux et réfléchis. Notre philosophie éducative donne la priorité à la curiosité et à la croissance, et l'évaluation joue un rôle essentiel dans le développement de ces qualités.

Fondés sur les valeurs de l'IB, diverses pratiques d'évaluation qui vont au-delà des simples tests sont utilisées. Nous mesurons les progrès par le biais de tâches authentiques, d'une auto-réflexion et d'un retour d'information perspicace, en veillant à ce que chaque élève bénéficie d'un soutien et d'une orientation personnalisés. Cet environnement de collaboration et de soutien leur permet de s'épanouir, et pas seulement de survivre. Cette politique sert d'extension à notre politique d'évaluation de la LSQ. Elle vise les spécificités relatives aux évaluations du baccalauréat international.

## Principes directeurs

Des évaluations engageantes :

- Nous utilisons divers outils et stratégies d'évaluation pour promouvoir les compétences de réflexion supérieure. Cela inclut les tests traditionnels, les quiz, les essais, les projets, les recherches, les débats, les présentations et les rapports de laboratoire.

Transparence et responsabilisation :

- Les critères d'évaluation, les processus et le retour d'information sont clairs et facilement accessibles à tous les élèves.
- Nous favorisons un environnement d'apprentissage où les élèves s'approprient leur apprentissage et prennent confiance en eux.

Amélioration continue et retour d'information :

- Nous fournissons un retour d'information continu, positif et constructif pour aider les élèves à s'auto-évaluer, à s'améliorer et à se fixer des objectifs.
- Les élèves reçoivent des tests notés avec des objectifs d'apprentissage pour un réapprentissage ciblé et des opportunités de réévaluation.
- L'auto-réflexion et la fixation d'objectifs sont encouragées par le biais de portfolios d'apprentissage et de fiches de réflexion.

Des mesures valides et fiables :

- Nous utilisons des évaluations qui reflètent fidèlement l'apprentissage et s'alignent sur les critères de l'IB.
- Les enseignants créent et utilisent divers outils d'évaluation pour mesurer différentes compétences et compréhensions.

- Toutes les évaluations respectent des règles rigoureuses d'intégrité académique afin de garantir l'équité et la validité. Les élèves reçoivent des conseils détaillés et un soutien de la part des enseignants tout au long du processus d'évaluation.

### Rôles et responsabilités

#### Élèves :

- Comprendre et respecter toutes les politiques : Politique d'évaluation, intégrité académique et règlement général de l'école.
- Être responsable : arriver à l'heure et être préparé.
- Respecter les délais : remettre les travaux à temps et suivre les calendriers.
- Présenter son travail de manière professionnelle : soigné, formaté et cité correctement.
- Utiliser la technologie de manière responsable.
- Rester informé : consulter régulièrement les annonces, les messages et les courriels de la classe.
- Chercher de l'aide : demander aux enseignants et participer à des sessions de soutien.

#### Enseignants :

- Respecter les principes de notation et d'évaluation de la LSQ et les politiques d'intégrité académique.
- Prévoir suffisamment de temps et de ressources pour les évaluations.
- Évaluer et rendre les travaux rapidement, conformément aux directives.
- Analyser les données pour identifier les besoins individuels et les styles d'apprentissage.
- Utiliser diverses stratégies d'évaluation et d'enseignement.
- Offrir un retour d'information formatif avant les évaluations sommatives.
- Tenir compte de l'emploi du temps des élèves et utiliser des évaluations pertinentes.
- Valoriser la qualité de l'apprentissage démontré plutôt que les représentations numériques.
- Rechercher une évaluation complète de l'apprentissage de l'étudiant à la fin du cours, englobant l'ensemble de la matière plutôt que des fragments isolés.

#### Administration de l'école :

- Allouer du temps à la collaboration entre enseignants et à l'analyse des données.
- Créer des calendriers d'examens opportuns pour les étudiants et les enseignants.
- Fournir aux enseignants un temps de planification adéquat.



- Planifier et organiser des sessions de développement professionnel visant à améliorer les compétences en matière d'évaluation.
- Partager les données relatives à l'apprentissage des élèves avec la communauté scolaire.
- Analyser les données de l'IB pour élaborer des plans d'amélioration.
- Communiquer clairement aux élèves et aux parents les politiques d'évaluation et autres politiques connexes.

Parents :

- Se familiariser avec les politiques et les règlements généraux.
- Aider les enfants à gérer leur temps et à respecter les délais.
- Motiver les enfants et encourager les révisions régulières.
- Respecter le calendrier scolaire et assurer une présence quotidienne.
- Fournir un espace d'étude calme et encourager un mode de vie équilibré.
- Offrir un soutien positif et constructif (sans compromettre l'authenticité)
- Communiquer directement avec les enseignants concernant les progrès de leur enfant.

### Évaluations internes

Le tableau ci-dessous indique le nombre d'évaluations pour chaque année du programme du diplôme par matière. Ces évaluations ont pour objectif de préparer les élèves à leurs évaluations externes.

Matière	Nb d'évaluation	
	DP 1	DP 2
English A	5	4
Français A	5	4
Arabe B	5	4
Économie	8	4
Digital Societies	5	4
Biologie	8	4
Chimie	8	4
Physique	8	4
Computer Science	5	4
Maths	8	5
TdC	5	2

## Composantes de l'évaluation spécifiques à l'IB

Nous évaluons l'apprentissage des étudiants dans différentes matières et exigences fondamentales, en utilisant diverses méthodes d'évaluation détaillées ci-dessous :

### Évaluations internes :

Les évaluations internes constituent un élément fondamental du Programme du diplôme de l'IB. Elles permettent aux élèves d'approfondir certaines matières en suivant des critères et des formulaires spécifiques définis par l'IB afin de garantir une expérience d'évaluation normalisée et rigoureuse. Tout au long du processus, les enseignants fournissent des conseils et un soutien tout en s'abstenant d'interférer avec le contenu ou la présentation spécifique de leur travail. Cette approche favorise l'apprentissage autonome, la pensée critique et les compétences en matière de recherche, préparant ainsi les élèves aux diverses méthodes d'évaluation et aux études indépendantes qu'ils rencontreront dans l'enseignement supérieur et au-delà.

Les évaluations internes peuvent prendre la forme de dissertations, d'enquêtes, d'expériences, de présentations, etc. Elles représentent 20 à 30 % de la note finale dans chaque matière, en fonction du groupe de matières. Les dates limites des évaluations internes sont fixées par chaque enseignant en fonction du calendrier académique de l'école.

### Évaluations externes :

Les évaluations externes sont des examens normalisés organisés par l'IB à la fin du programme, au cours de la 2<sup>e</sup> année du DP. Selon la matière, elles comprennent des évaluations écrites, orales et pratiques.

Les évaluations externes comptent pour 70 à 80 % de la note finale dans chaque matière, selon le groupe de matières. Les dates des examens d'évaluation externe sont publiées chaque année par l'IB à l'avance et ont généralement lieu en mai. Les dates spécifiques pour chaque matière et chaque niveau (niveau supérieur, niveau standard) sont disponibles sur le site Web de l'IB.

Les évaluations du tronc commun comprennent :

- La théorie de la connaissance (TdC), une dissertation et une exposition analysant la connaissance à travers les disciplines.
- Le mémoire, un projet de recherche indépendant donnant lieu à une dissertation de 4 000 mots.
- Créativité, Activité, Service (CAS), un portfolio de réflexion documentant la participation à des expériences créatives, actives et orientées vers le service.

La théorie de la connaissance (TdC) et le mémoire contribuent à hauteur de trois points à la note finale. Le CAS ne fait pas partie de la note finale, mais il est obligatoire pour l'obtention du diplôme.



<b>Matière</b>	<b>Évaluation Externe</b>	<b>Pondération</b>	<b>Évaluation Interne</b>	<b>Pondération</b>
Langue A: Langue et littérature	Épreuve 1	35% NM/NS	Oral individuel (15 mins)	30% NM 20% NS
	Épreuve 2	35% NM 25% NS		
	Composition (NS)	20% NS		
Langue B	Épreuve 1	25% NM/NS	Oral	25% NM/NS
	Épreuve 2	50% NM/NS		
Société numérique	Épreuve 1	40% NM 35% NS	Projet	30%
	Épreuve 2	30% NM 20% NS		
	Épreuve 3 (NS)	25% NS		
Économie	Épreuve 1	30% NM 20% NS	Dossier	30% NM 20% NS
	Épreuve 2	40%NM 30% NS		
	Épreuve 3 (NS)	30% NS		
Physique / Biologie / Chimie	Épreuve 1	36% NM/NS	Recherche Scientifique	20% NM/NS
	Épreuve 2	44% NM/NS		
Informatique	Épreuve 1	45% NM 40% NS	Solution	30% NM 20% NS
	Épreuve 2	25%NM 20% NS		
	Épreuve 3 (NS)	20% NS		
Maths AA	Épreuve 1	40% NM 30% NS	Exploration	20% NM 20% NS
	Épreuve 2	40% NM 30% NS		
	Épreuve 3 (NS)	20% NS		



## Matrice des points pour le tronc commun

		Théorie de la connaissance				
		A	B	C	D	E
Mémoire	A	3	3	2	2	Facteur éliminatoire
	B	3	2	2	1	
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
E	Facteur éliminatoire					

Une note de E au mémoire ou en théorie de la connaissance est un échec et l'élève ne se verra donc pas décerner le diplôme de l'IB.

Ce tableau explique comment la note du diplôme de l'IB est calculée :

Composante	Points Possibles	Description
Matières (6 x 7)	42 points	Les notes de chaque matière vont de 1 (plus basse) au 7 (plus haute). Les matières du Niveau Supérieur (NS) et Moyen (NM) contribuent de manière égale.
Théorie de la connaissance & Mémoire	Jusqu'à 3 points	Les composantes du tronc commun sont évaluées séparément et se voient attribuer un maximum de 1 point chacune. Reportez-vous à la matrice des points du diplôme pour connaître les combinaisons de points spécifiques.
Total	45 points	La note maximale pouvant être obtenue dans le cadre du Programme du diplôme de l'IB..

## Critères d'obtention du diplôme

Un diplôme est décerné au candidate ou candidate qui répond aux exigences énoncées dans les critères de passage :

- Les exigences du programme CAS ont été satisfaites.
- Le candidat ou la candidate a obtenu au moins 24 points.
- Toutes les matières ont été notées, y compris la TdC et le mémoire.

- Un note de 2 minimum a été attribuée dans toutes les matières.
- Pas plus de deux notes finales égales à 2 ont été attribuées (au NM ou NS).
- Pas plus de trois notes finales inférieures ou égales à 3 ont été attribuées (au NM ou NS)
- La candidate ou le candidat a obtenu au moins 12 points pour les matières étudiées au NS (pour les candidats ayant 4 matières en NS, seules les trois meilleures comptent).
- La candidate ou le candidat a obtenu au moins 9 points pour les matières étudiées au NM (pour les candidats ayant deux matières en NM, une note de 5 au moins pour le NM).

### **Calendrier des évaluations internes et externes de l'IB**

Le calendrier d'évaluation de l'IB est communiqué et discuté chaque année avec tous les élèves et le personnel de l'IB. Ce calendrier présente toutes les évaluations internes et externes auxquelles les élèves doivent se soumettre au cours des deux années du programme de l'IB. Une bonne connaissance de ce calendrier permet aux élèves de planifier leurs études de manière intelligente, de gérer efficacement leur charge de travail et de rester à la hauteur de leurs exigences académiques.

### **Résultats des examens**

Les résultats des examens sont disponibles en juillet, après la session d'examens de mai de l'IB. À la demande de l'élève, les résultats sont mis à la disposition des universités soit sous forme électronique, soit sous forme de relevé de notes, selon le cas. Les résultats indiquent la note attribuée au candidat pour chaque matière, y compris les exigences supplémentaires du diplôme que sont la théorie de la connaissance et le mémoire. Les résultats indiquent également l'achèvement de la créativité, de l'activité et du service (CAS) et le nombre total de points pour le diplôme, si un diplôme a été délivré.

### **Notation et évaluation**

Les enseignants de l'IB de la LSQ et le coordonnateur de l'IB suivront le protocole d'évaluation de l'IB pour l'enregistrement, la communication et l'évaluation des évaluations internes et externes, comme indiqué dans le Manuel de procédures du Programme du diplôme. Au-delà des simples notes, nos enseignants de l'IB cultivent une culture de l'auto-réflexion, de la révision et de la croissance continue. En encourageant activement ces pratiques, nous nous efforçons de faire en sorte que les notes reflètent fidèlement le véritable parcours d'apprentissage et le potentiel de chaque élève.

La LSQ dispose d'un processus normalisé d'évaluation du travail des élèves, comme suit :

- Les enseignants d'une même matière se réunissent pour normaliser l'évaluation
- Des échantillons de travaux d'élèves sont collectés, représentant une gamme de niveaux de réussite (élevé, moyen, faible)



- Les enseignants analysent les échantillons ensemble, en appliquant les critères d'évaluation et en justifiant leurs évaluations à l'aide de preuves tirées du travail de l'élève
- Une compréhension commune des attentes en matière de notation est établie par le biais de discussions et de la modération des travaux des élèves

Le coordonnateur de l'IB et les enseignants communiquent et planifient ensemble le calendrier des examens de l'IB, y compris toutes les dates importantes. Les enseignants et le coordonnateur de l'IB conserveront les évaluations internes sous forme papier et électronique et les enregistreront dans IBIS. Ils soumettront également les travaux demandés à la modération. Le coordonnateur de l'IB et les enseignants de l'IB planifieront les évaluations de l'IB du mois de mai, sécuriseront les documents d'examen et organiseront et formeront les surveillants.

### **Enregistrements et rapports**

Afin de maintenir la transparence et de faciliter la collaboration, les progrès des élèves sont enregistrés et communiqués de manière cohérente à l'aide de différents supports, tels que le portail de l'école, Managebac et les conférences parents-enseignants.

Tout au long de l'année scolaire, l'école fournit aux élèves et à leurs parents des rapports de progrès pour les informer des résultats scolaires. Les élèves de DP 1 et leurs parents reçoivent au total cinq rapports, tandis que les élèves de DP 2 et leurs parents en reçoivent quatre. Cela permet de s'assurer que les élèves sont sur la bonne voie pour atteindre leurs objectifs académiques et que les parents peuvent se tenir au courant des progrès de leur enfant.

### **Devoirs**

Les devoirs sont essentiels pour renforcer les concepts, mettre en pratique les compétences et favoriser l'apprentissage autonome. Toutefois, leur volume et leur nature sont soigneusement équilibrés afin d'encourager un équilibre sain entre l'école et la vie privée et d'éviter tout fardeau excessif.

### **Repasser des examens du DP**

Si un élève n'est pas satisfait de ses notes dans une matière particulière, de la théorie de la connaissance ou du mémoire, il peut choisir de repasser la ou les matières en question. Cela peut se faire lors de la session d'examen qui a lieu six mois après l'évaluation initiale. Il est important de noter que des frais de rattrapage s'appliquent

### **Révision de la politique**

Cette politique a été rédigée en février 2024 et revue en septembre 2024. L'équipe de direction académique continuera à contrôler l'application et l'efficacité de cette politique. Elle sera réexaminée tous les deux ans et mise à jour si nécessaire.

## Références

*General regulations: Diploma Programme*. International Baccalaureate Organization, 2016. [https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-occ-file\\_d\\_0\\_dpyyy\\_reg\\_1404\\_1g\\_e/data/d\\_0\\_dpyyy\\_reg\\_1609\\_1g\\_e.pdf](https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-occ-file_d_0_dpyyy_reg_1404_1g_e/data/d_0_dpyyy_reg_1609_1g_e.pdf). Accessed 24 July 2018.

*Handbook of procedures for the Diploma Programme 2017*. International Baccalaureate Organization, 2017. [https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-39516/data/d\\_0\\_dpyyy\\_vmx\\_1608\\_4\\_e.pdf](https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-39516/data/d_0_dpyyy_vmx_1608_4_e.pdf). Accessed 30 July 2018.

International Baccalaureate Organization (2024, February 20). DP Passing Criteria. <https://www.ibo.org/about-the-ib/what-it-means-to-be-an-ib-student/recognizing-student-achievement/about-assessment/dp-passing-criteria/>