



المدرسة اللبنانية
THE LEBANESE SCHOOL

المدرسة اللبنانية – قطر

سياسة تقييم البكالوريا الدوليّة



فلسفتنا

في المدرسة اللبنانية، نُؤمن بأنّ التقييم هو أداة حيويّة متجدّدة، وليس مقياسًا ثابتًا، ونشجّع الطلاب على الاستفادة من التعلّم عن طريق تمكينهم وتحفيزهم ليصبحوا أفراداً فضوليين ومتأملين. تتمحور فلسفتنا التربوية حول الفضول والنمو، ويلعب التقييم دورًا حيويًا في تنمية هذه السمات والخصائص.

انطلاقًا من قيم دبلوم البكالوريا الدولية، نستخدم ممارسات تقييم متنوّعة تتجاوز مجرد الاختبار. ونحن نقيس التقدّم من خلال المهام الحقيقيّة والتأمّل الذاتي، وتقديم ملاحظات موجّهة، ممّا يضمن حصول كلّ طالب على الدّعم والإرشاد الشخصي. هذه البيئة التعاونيّة والدّاعمة تمنحهم فرصة النّمو والازدهار، وتفتح أمامهم آفاقًا جديدة في حياتهم. تعد هذه السياسة امتدادًا لسياسة التقييم المعتمدة لدينا في المدرسة اللبنانية. هذه السياسة تتناول المتطلبات والإرشادات المحددة التي وضعتها إرشادات تقييم IB، بما في ذلك معايير التقدير ومعايير النجاح.

المبادئ التوجيهيّة

التقييمات الفعّالة:

- نستخدم مجموعة متنوّعة من الأدوات والاستراتيجيات التقييميّة لتعزيز مهارات التفكير على مستوى أعلى. ويشمل ذلك: الاختبارات التقليديّة، والاختبارات القصيرة، والمقالات، والمشاريع، والأبحاث، والمناظرات، والعروض التّقديميّة، وتقارير المختبر.

الشفافيّة والتمكين:

- نجعل معايير التقييم والعمليات والملاحظات واضحة، ويمكن لجميع الطلاب الوصول إليها بسهولة
- نعزّز بيئة تعلّم تحفّز الطلاب على تولّي مسؤوليّة تعلّمهم وبناء الثقة بأنفسهم.

الملاحظات والتحسين المستمر:

- نقدّم ملاحظات مستمرّة وإيجابية وبناءة لمساعدة الطلاب على تقييم أنفسهم وتحسين أدائهم وتحديد الأهداف.
- يتلقّى الطلاب اختبارات مصنّفة مع أهداف تعلّميّة مستهدفة لتقديم فرص إعادة التعلّم وإعادة التقييم.



- يُشجّع على التأمّل الذاتي وتحديد الأهداف من خلال ملفّات التعلّم وسجّل التقييم الشّخصي.

التدابير الصحيحة والموثوقة:

- نستخدم تقييمات تعكس عملية تعلّم الطلاب بدقّة وتتوافق مع معايير البكالوريا الدولية.
- يقوم المعلّمون بإنشاء مجموعة متنوّعة من الأدوات التقييميّة، واستخدامها لقياس الفهم والمهارات المختلفة.
- تلتزم جميع التقييمات بتعليمات وتوجيهات النزاهة الأكاديميّة الدقيقة والجديّة لضمان العدالة والصلاحية. يتلقّى الطلاب التوجيه والدّعم التفصيلي من المعلّمين طوال عمليّة التقييم.

المهام والمسؤوليات

الطلاب:

- فهم جميع السّياسات والالتزام بها: سياسة التقييم، النزاهة الأكاديميّة، والتّعليمات المدرسيّة العامّة.
- تحمّل المسؤولية: الحضور في الوقت المحدّد والاستعداد الدائم.
- الالتزام بالمواعيد النهائية: تسليم الأعمال في الموعد المحدّد والالتزام بالجدول الزمنيّة.
- تقديم الأعمال بشكل احترافي: مرتبة، منسّقة، ومقتبسة بشكل صحيح.
- استخدام التكنولوجيا بدقّة ومسؤولية.
- البقاء على اطلاع: التّحقّق من إعلانات الصفّ والرسائل ورسائل البريد الإلكتروني بانتظام.
- البحث عن المساعدة بسهولة: طلب المساعدة من المعلّمين وحضور جلسات الدعم.

أعضاء الهيئة التّعليميّة:

- يلتزمون بدرجات التقييم الخاصّة بالمدرسة اللبنانية وسياسة النزاهة الأكاديمية.
- توفير الوقت والموارد الكافية للتقييم.
- القيام بتقييم الأعمال وإعادتها بسرعة وفقًا للإرشادات.
- تحليل البيانات لتحديد الاحتياجات الفردية وأساليب التعلّم.
- استخدام استراتيجيات تقييم وتدرّس متنوّعة.



- تقديم ملاحظات تكوينية قبل التقييمات التحصيلية.
- النظر في جداول الطلاب واستخدام تقييمات ذات مغزى.
- تقدير جودة التعلم وتوضيحها من خلال التمثيلات العددية (الأرقام-البيانات- الدرجات...).
- السعي إلى تقييم شامل لعملية التعلم عند اكتمال المقرر، بحيث يشمل المادة بأكملها بدلاً من الأجزاء المنفصلة.

القادة رؤساء الأقسام (كبار القادة)

- تخصيص الوقت للتعاون بين المعلمين وتحليل البيانات.
- إنشاء جداول امتحانات في المواعيد المناسبة للطلاب والمعلمين.
- توفير الوقت الكافي للمعلمين من أجل عملية التخطيط.
- تخطيط وتنظيم ورش التطوير المهني التي تهدف إلى تحسين مهارات التقييم.
- مشاركة بيانات تعلم الطلاب مع مجتمع المدرسة.
- تحليل بيانات البكالوريا الدولية لصياغة خطط التحسين.
- توضيح سياسات التقييم وغيرها ذات الصلة، وإيصالها للطلاب وأولياء الأمور.

أولياء الأمور:

- التعرف على السياسات والتعليمات العامة.
- دعم الأبناء في إدارة الوقت والمواعيد النهائية.
- تحفيز الأبناء وتشجيعهم على مراجعة منتظمة.
- احترام التقويم المدرسي وضمان الحضور اليومي.
- توفير بيئة هادئة للدراسة وتشجيع على أسلوب حياة متوازن.
- تقديم الدعم الإيجابي والبناء (دون المساس بالأصالة).
- التواصل المباشر مع المعلمين بشأن تقدّم ولدهم ومساره التعليمي.



التقييم المدرسي

يوضح الجدول أدناه عدد التقييمات المدرسية في كل سنة من سنوات برنامج الدبلوم (DP) ولكل مادة. تهدف هذه التقييمات إلى إعداد الطلاب للتقييم الخاص ببرنامج دبلوم البكالوريا الدولية.

Subject	No of Assessments	
	DP 1	DP 2
English A	5	4
French A	5	4
Arabic B	5	4
Economics	8	4
Digital Societies	5	4
Biology	8	4
Chemistry	8	4
Physics	8	4
Computer Science	5	4
Math	8	5
TOK	5	2

مكونات التقييم الخاصة ببرنامج البكالوريا الدولية

نقوم بتقييم تعلم الطلاب في مواد مختلفة ومتطلبات أساسية باستخدام أساليب تقييم متنوعة مفضلة أدناه:

التقييمات الداخلية:

تمثل التقييمات الداخلية (IAS) جزءًا أساسيًا من برنامج البكالوريا الدولية. تتيح للطلاب التعمق في مجالات الموضوع، باتباع معايير ونماذج محددة وضعتها البكالوريا الدولية لضمان تجربة تقييم موحدة ودقيقة. طوال العملية، يقدم المعلمون الإرشاد والدعم دون التدخل في المحتوى أو العرض الخاص بعملهم. يعزز هذه النهج التعلم المستقل والتفكير النقدي، ومهارات البحث، مما يُعد الطلاب لمختلف أساليب التقييم والدراسة المستقلة التي سيواجهونها في التعليم العالي وما بعده.

يمكن أن تكون التقييمات الداخلية مقالات، تحقيقات، تجارب، وعروض تقديمية، وغير ذلك. تسهم بنسبة 20-30% من الدرجة النهائية في كل مادة، اعتماداً على مجموعة المواد. يتم تحديد المواعيد النهائية للتقييمات الداخلية من قبل المعلمين الفرديين استناداً إلى التقويم الأكاديمي للمدرسة.

التقييمات الخارجية:

التقييمات الخارجية (EA) هي امتحانات موحدة تُجرىها البكالوريا الدولية في نهاية البرنامج في السنة الثانية من برنامج الدبلوم. تتألف من التقييمات الكتابية والشفوية والعملية، اعتماداً على المادة. تسهم التقييمات الخارجية بنسبة 70-80% من الدرجة النهائية في كل مادة، اعتماداً على مجموعة المواد. يتم إصدار مواعيد امتحانات التقييم الخارجي (EA) سنوياً، من قبل البكالوريا الدولية مسبقاً، وعادة ما تكون في شهر مايو. تتوفر مواعيد محددة لكل مادة ومستوى (المستوى الأعلى، المستوى القياسي) على موقع البكالوريا الدولية.

تشمل التقييمات الأساسية لبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية ما يلي:

- نظرية المعرفة (TOK)، مقالة ومعرض (عرض توضيحي) يحلّل المعرفة عبر التخصصات.
 - المقالة الموسّعة (EE)، مشروع بحثي مستقلّ ينتج عنه مقالة مكونة من 4000 كلمة.
 - الإبداع والنشاط والخدمة (CAS)، ملفّ توثيقيّ توثق المشاركة في تجارب إبداعية ونشطة وموجهة للخدمة.
- تسهم نظرية المعرفة (TOK) والمقالة الموسّعة (EE) بما يصل إلى ثلاث درجات في الدرجة النهائية. لا يشكل CAS جزءاً من الدرجة النهائية ولكنه شرط للتخرج.



Subject	External Assessment	Weightage	Internal Assessment	Weightage
Language A: Language and Literature	Paper 1	35% SL/HL	Individual Oral (15 mins)	30% SL 20% HL
	Paper 2	35% SL 25% HL		
	Essay (HL only)	20% HL		
Language B	Paper 1	25% SL/HL	Individual Oral	25% SL/HL
	Paper 2	50% SL/HL		
Digital Societies	Paper 1	40% SL 35% HL	Inquiry Project	30%
	Paper 2	30% SL 20% HL		
	Paper 3 (HL only)	25% HL		
Economics	Paper 1	30% SL 20% HL	Portfolio	30% SL 20% HL
	Paper 2	40% SL 30% HL		
	Paper 3 (HL only)	30% HL		
Physics/ Biology/ Chemistry/	Paper 1	36% SL/HL	Scientific Investigation	20% SL/HL
	Paper 2	44% SL/HL		
Computer Science	Paper 1	45% SL 40% HL	Solution	30% SL 20% HL
	Paper 2	25% SL 20% HL		
	Paper 3 (HL only)	20% HL		
Math AA	Paper 1	40% SL 30% HL	Exploration	20% SL 20% HL
	Paper 2	40% SL 30% HL		
	Paper 3 (HL only)	20% HL		

نظرية المعرفة / جدول المقالات الموسعة (معايير النجاح في الدبلوم)

		THEORY OF KNOWLEDGE				
		A	B	C	D	E
Extended Essay	A	3	3	2	2	Failing condition
	B	3	2	2	1	
	C	2	2	1	0	
	D	2	1	0	0	
	E	Failing condition				

تقدير E في أيّ من المقالة الموسّعة أو نظرية المعرفة يُعتبر حالة رسوب، وبالتالي، لن يتمّ منح الطالب شهادة البكالوريا الدولية.

يوضّح هذا الجدول عمليّة حساب درجة شهادة البكالوريا الدولية.

Component	Points Possible	Description
Subjects (6 x 7)	42 points	Individual subject grades range from 1 (lowest) to 7 (highest). Higher Level (HL) and Standard Level (SL) subjects contribute equally.
Theory of Knowledge (TOK) & Extended Essay (EE)	Up to 3 points	TOK and EE are assessed separately and awarded a maximum of 1 point each. Refer to the Diploma Points Matrix for specific point combinations.
Total	45 points	The maximum achievable score in the IB Diploma program.



الحصول على شهادة الدبلوم

سيتم منح الشهادة للطالب وفقاً للشروط المحددة في معايير النجاح في برنامج الدبلوم.

- تم استيفاء متطلبات CAS.
- تحقيق الطالب على الأقل 24 نقطة إجمالية.
- تم منح درجة الى الطالب في جميع المواد، بالإضافة إلى TOK و EE.
- تم منح درجة لا تقل عن 2 في جميع المواد.
- عدم منح أكثر من درجتين من النوع 2 (SL or HL) .
- عدم منح أكثر من ثلاث درجات من النوع 3 أو أقل (SL or HL) .
- تحقيق الطالب على الأقل 12 نقطة في مواد HL (بالنسبة للمرشحين الذين يسجلون في أربعة مواد HL، يتم احتساب أعلى ثلاث درجات).
- تحقيق المرشحين على الأقل 9 نقاط في مواد SL (المرشحوون الذين يسجلون في مادتين SL يجب أن يحصلوا على الأقل 5 نقاط في SL).

تقويم تقييمات البكالوريا الدولية الداخلية والخارجية

تقوم المدرسة كل عام بمشاركة جدول تقييمات البكالوريا الدولية الداخلية والخارجية ومناقشته مع جميع طلاب البكالوريا الدولية والموظفين. يوضح الجدول جميع التقييمات الداخلية والخارجية التي يجب على الطلاب إجراؤها خلال برنامجهم الدراسي الذي يستمر لمدة عامين. من خلال فهم جيد لهذا الجدول، يمكن للطلاب تخطيط دراستهم بذكاء، وإدارة عبء العمل بفعالية، والبقاء على اطلاع بمتطلباتهم الأكاديمية.

نتائج الامتحانات

تصدر نتائج الامتحانات في شهر يوليو بعد فترة امتحانات البكالوريا الدولية في شهر مايو. إذا طلب الطالب ذلك، يتم توفير النتائج للجامعات إذا أراد الطالب ذلك، إما في شكل إلكتروني أو كشهادة درجات، حسب الاقتضاء. تشير النتائج إلى الدرجة أو التقدير الذي حصل عليه الطالب في كل مادة، بما في ذلك متطلبات الدبلوم الإضافية لنظرية المعرفة والمقالة الموسعة. كما تشير النتائج أيضاً إلى إكمال مهارات الإبداع والنشاط والخدمة (CAS)، وإجمالي عدد النقاط الحاصل عليها في الدبلوم، في حال تم منح الدبلوم.



التصنيف والتقييم

سيتم معطو برنامج البكالوريا الدولية في المدرسة اللبنانية ومنسق البكالوريا الدولية نظام التقييم الخاص بالبكالوريا الدولية، لتسجيل التقييمات الداخلية والخارجية وإعداد التقارير عنها وتقييمها، على النحو المحدد في دليل إجراءات برنامج الدبلوم. بعيداً عن مجرد الدرجات، يعزز معطونا في برنامج البكالوريا الدولية ثقافة التفكير الذاتي والمراجعة والنمو المستمر. من خلال تشجيع هذه الممارسات بنشاط، نسعى جاهدين للتأكد من أن الدرجات تعكس بدقة رحلة التعلم الحقيقية لكل طالب وإمكاناته.

تتبع المدرسة اللبنانية عملية موحدة لتقييم أداء الطلاب على النحو التالي:

- يجتمع معطو المادة نفسها لتوحيد عملية التقييم.
- يتم جمع نماذج من أعمال الطلاب تمثل مجموعة من مستويات الإنجاز (عالية، متوسطة، منخفضة).
- يقوم المعلمون بتحليل النماذج معاً، وتطبيق معايير التقييم وتبرير تقييماتهم باستخدام أدلة من أعمال الطلاب.
- يتم إنشاء فهم مشترك لتوقعات الدرجات من خلال مناقشة عمل الطالب والإشراف عليه.

سيقوم منسق البكالوريا الدولية والمعلمون بالتواصل والتخطيط معاً للجدول الزمني لاختبار البكالوريا الدولية، بما في ذلك جميع التواريخ ذات الصلة. سيحتفظ معطو برنامج البكالوريا الدولية ومنسقتها بأعمال الطلاب الداخلية والخارجية على الورق وإلكترونياً، ويسجلونها من خلال نظام IBIS. كما سيقدمون الأوراق المطلوبة للتقييم الاعتيادي. سيقوم منسق البكالوريا الدولية ومعطو البكالوريا الدولية بجدولة تقييمات شهر مايو للبكالوريا الدولية، وتأمين أوراق الامتحان، وتنظيم المراقبين وتدريبهم.

التوثيق والإبلاغ

لحفاظ على الشفافية وتسهيل التعاون، يتم تسجيل تقدم الطالب وتقريره بانتظام، باستخدام وسائل متعددة، مثل موقع المدرسة الإلكتروني، و Managebac (منصة إلكترونية لإدارة برامج البكالوريا الدولية ومراقبة مسار الطالب)، ومؤتمرات أولياء الأمور - المعلمين.

طوال العام الدراسي، تقدّم المدرسة للطلاب وأولياء أمورهم تقارير مرحليّة لإعلامهم بالأداء الأكاديمي واطلاعهم عليه. يتلقّى طلاب DP1 وأولياء أمورهم خمسة تقارير، بينما يتلقّى طلاب DP2 وأولياء أمورهم أربعة تقارير. يساعد هذا في التأكّد من أنّ الطلاب يسبّرون في المسار الصحيح لتحقيق أهدافهم الأكاديمية ويمكن لأولياء الأمور البقاء على اطلاع دائم على مسار وتقدّم أبنائهم.

الواجبات المنزليّة

تعتبر الواجبات المنزليّة أمرًا بالغ الأهميّة في تعزيز المفاهيم، وصلّ المهارات، وتعزيز التعلّم المستقل. ومع ذلك، تتمّ الموازنة بين حجمه وطبيعته بعناية، لتشجيع التوازن الصحيّ بين الحياة المدرسيّة والحياة الشخصيّة، وتجنّب الأعباء غير المبرّرة.

إعادة امتحانات برنامج البكالوريا الدولية

في حالة عدم رضا الطالب عن درجاته في مادّة معيّنة أو متطلّبات نظرية المعرفة (TOK) أو المقالة الموسّعة (EE)، يمكنه اختيار إعادة امتحان (ات) المادّة. يمكن تحقيق هذا خلال جلسة الامتحانات التي تلي الجلسة الأولى بسنة أشهر. يجب الانتباه إلى أنّه سيتمّ تسديد رسوم مطلوبة في حال إعادة الامتحان.

مراجعة السياسة

تمّ كتابة هذه السياسة في فبراير 2024 وتمّ تحديثها في سبتمبر 2024. وسيواصل فريق القيادة الأكاديميّة العليا مراقبة تطبيق هذه السياسة وفعاليتها. وستتمّ مراجعتها كلّ عامين وتحديثها عند الصّورة.

References

General regulations: Diploma Programme. International Baccalaureate Organization, 2016. ibo.org, https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-occ-file_d_0_dpyyy_reg_1404_1g_e/data/d_0_dpyyy_reg_1609_1g_e.pdf. Accessed 24 July 2018.

Handbook of procedures for the Diploma Programme 2017. International Baccalaureate Organization, 2017. ibo.org, https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-39516/data/d_0_dpyyy_vmx_1608_4_e.pdf. Accessed 30 July 2018.

International Baccalaureate Organization (2024, February 20). DP Passing Criteria. <https://www.ibo.org/about-the-ib/what-it-means-to-be-an-ib-student/recognizing-student-achievement/about-assessment/dp-passing-criteria/>