

2023-2024



GUIDE DES PARENTS

PRIMAIRE
SECTION FRANÇAISE



المدرسة اللبنانية
THE LEBANESE SCHOOL



Chers parents,

Je vous souhaite la bienvenue, à vous et vos enfants, dans la grande communauté de l'École Libanaise du Qatar.

Dans notre établissement, nous croyons fortement à la collaboration entre les familles et le personnel scolaire pour créer un environnement positif, heureux, un environnement où l'enfant se sent en sécurité pour exceller dans le processus éducatif et dans son développement personnel. Ce sont les règles, les procédures et les descriptifs présentés dans ce guide scolaire qui nous aident à atteindre notre objectif.

Vous trouverez dans ces pages et pour votre référence tout au long de l'année, toutes les procédures que nous avons développées au fur et à mesure des années grâce à l'expérience et au professionnalisme de notre équipe administrative et éducative.

L'objectif principal de ce guide est de vous assister, chers parents, dans la compréhension des règles qui régissent nos différents cycles et campus et de vous permettre de vous rapprocher de vos enfants grâce à votre compréhension de leur nouvelle famille académique.

Nous souhaitons que vos enfants s'épanouissent au sein de notre établissement grâce à tout ce que nous avons à leur offrir : un curriculum solide, un encadrement rigoureux, des activités sportives et artistiques, etc.

Les équipes administrative et éducative se joignent à moi pour vous souhaiter une excellente année scolaire !

Norma Dimassa
Proviseure



VISION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école libanaise au Qatar se veut un modèle de l'école au Liban et à l'étranger. Elle est soutenue par les parents, la communauté libanaise au Qatar et le conseil d'administration. Elle suit le curriculum libanais reconnu par le ministère de l'Éducation nationale libanais et allie la richesse de notre patrimoine culturel aux progrès de l'époque. Des enseignants qualifiés et dévoués accompagnent les élèves dans leur parcours pour les préparer à intégrer les meilleures universités et à trouver leur place dans le monde du travail.

MISSION DE L'ÉCOLE (NOTRE RAISON D'ÊTRE)

P : Professeurs compétents qui accompagnent les élèves dans un monde qui change constamment.

R : Réussite des apprenants aux examens officiels libanais et aux tests internationaux.

E : Environnement propice au travail, conforme aux normes de sécurité et fidèle aux traditions libanaises.

T : Travail en harmonie ; parents, éducateurs et apprenants sont unis dans les objectifs et les moyens pour le progrès de l'école et la réussite des élèves.

S : Savoirs et compétences dans les domaines littéraires, scientifiques et artistiques pour préparer les élèves à la vie professionnelle.

ACCREDITATIONS

Parce que notre enseignement et notre programme éducatif sont hautement qualitatifs, nous sommes reconnus et accrédités par de nombreuses instances internationales. D'abord, les ministères de l'éducation libanais et qatarien, ensuite, l'ONG Cognia, précédemment connue sous le nom d'AdvanceD, qui a plus de 100 ans d'expérience et de présence dans les milieux scolaires et qui est un partenaire de confiance de 36000 institutions. Enfin, le ministère français des affaires européennes et étrangères qui nous a décerné le LabelFrancEducation, marque de qualité pour un enseignement francophone.

ADMINISTRATION

L'école libanaise est administrée par un conseil d'administration. Vous trouverez sur le site internet de l'école la liste des membres de notre conseil d'administration ainsi que le corps professoral et administratif.

TABLE DES MATIÈRES

I.	DIRECTRICE DE CYCLE	5
II.	LE CURRICULUM	6
III.	LES PROCÉDURES ACADÉMIQUES	9
IV.	LE RÈGLEMENT INTÉRIEUR	11
V.	SANTÉ ET IMMUNITÉ	12
VI.	SÉCURITÉ ET URGENCES	14
VII.	LES PROCÉDURES DISCIPLINAIRES	14

VIII.

IX.

X.

XI.

XII.

XIII.

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENCE 14

COMMUNICATION PARENTS/ PROFESSEURS 15

SERVICES SCOLAIRES 15

LES JOURS FÉRIÉS 16

LES ÉQUIPEMENTS SCOLAIRES 16

LES ACTIVITÉS 17

Chères familles,

Bienvenue à l'École Libanaise du Qatar en cette nouvelle année scolaire.

La vie au sein du département du primaire s'articule autour de la mission de notre établissement : assurer à nos élèves un environnement propice au travail, conforme aux normes de sécurité et fidèle aux traditions libanaises pour leur réussite aux examens officiels libanais et dans les tests internationaux. Nous croyons fort que l'engagement des parents et la collaboration continue entre les familles et les éducateurs sont bénéfiques à nos étudiants.

Des enseignants qualifiés et dévoués accompagnent nos élèves dans le monde d'aujourd'hui dans lequel les compétences et le savoir-faire sont primordiaux pour la formation de nos futurs citoyens. En effet, chaque étudiant est acteur de son propre apprentissage, nous le poussons à devenir maître de son savoir en développant ses capacités d'analyse et de réflexion et en lui donnant l'opportunité de collaborer pour réussir.

Les compétences sociales et le bien-être de nos étudiants sont aussi importants que leurs compétences académiques. Nous développons une relation étroite avec eux tout au long de l'année en écoutant leurs préoccupations et en leur offrant des occasions de se découvrir et de participer activement à la vie scolaire.

Le processus d'apprentissage se fait à travers des méthodes, des pratiques et des moyens actifs, modernes et aux pointes de la technologie étant donné que l'objectif final est de préparer nos élèves à la vie professionnelle. Chaque enfant mérite le respect et la dignité et notre équipe pédagogique veille dans sa totalité à assurer ces valeurs au cours de l'expérience d'apprentissage au sein de notre département.

Directrice du cycle primaire français,
Carine Harb Kadri

ECOLE PRIMAIRE SECTION FRANÇAISE LE MOT DE LA DIRECTRICE DE CYCLE

Email: carine@lsq.sch.qa
40419522



Les compétences sociales et le bien-être de nos étudiants sont aussi importants que leurs compétences académiques.

II. LE CURRICULUM

1. LES MATIÈRES PROPOSÉES

Dans le département du primaire français, nous continuons l'enseignement commencé en maternelle. Nous suivons le curriculum libanais qui développe, dès l'enfance, les compétences nécessaires pour la vie universitaire et les épreuves futures en intégrant notamment la technologie dans l'enseignement.

L'éducation primaire dure 6 ans et la langue d'instruction de base est la langue française. Cette dernière est accompagnée par la langue arabe utilisée dans plusieurs matières (sciences sociales, langue arabe) et la langue anglaise, enseignée en tant que troisième langue.

2. LES PROGRAMMES EN DÉTAIL

2.1 FRANÇAIS

L'enseignement du français au primaire permettra à l'apprenant de réinvestir ses acquis langagiers, de structurer son expression orale, la rendant plus performante et plus organisée et développera chez lui le goût de la lecture. Il favorisera également le développement des compétences intellectuelles à travers les diverses activités langagières dans les différentes compétences orales et écrites.

Il contribuera par la suite à l'épanouissement de la personnalité de l'apprenant au triple niveau : cognitif, socio-affectif et psychomoteur.

LA COMMUNICATION ORALE

L'apprenant sera capable de repérer les éléments essentiels et de comprendre le message de différents documents sonores adaptés à son niveau. Il pourra s'exprimer oralement avec aisance pour exposer son point de vue, défendre et expliquer ses idées.

LA LECTURE ET LA COMPRÉHENSION DES DOCUMENTS ÉCRITS

La compréhension de l'écrit s'avère la compétence la plus difficile et la plus importante surtout qu'elle constitue une base pour les matières scientifiques. Grâce aux stratégies mises en place, l'apprenant arrive à analyser et comprendre un texte. Il identifie les idées principales, détecte l'implicite et formule le message véhiculé par le texte.

Étant liée fortement à la compréhension de l'écrit, la lecture à haute voix occupe une place primordiale dans l'apprentissage de la langue française. L'élève sera conscient des critères nécessaires pour lire : il les applique régulièrement afin de maîtriser cette compétence.

LA PRODUCTION D'ÉCRITS :

S'exprimer à l'écrit est le point d'aboutissement d'un long parcours d'apprentissage et ceci exige une application de plusieurs compétences, en particulier celles de la connaissance de la langue : l'élève est alors invité à utiliser à bon escient ce qu'il a déjà appris en grammaire, orthographe et conjugaison pour les réinvestir dans ses écrits. Dans ce cadre, l'élève apprend des méthodes et des stratégies qui le poussent à promouvoir ses aptitudes à l'écrit. Il sera donc capable de produire des textes de type et de genre variés : texte narratif, descriptif, injonctif, informatif, lettre...

٢.٢ اللغة العربية وأهدافها

على مبدأ أن اللغة أداة تواصل وتفكير وإبداع، تتبع المدرسة اللبنانية مبدأ الوحدة اللغوية المتكاملة لتشمل مهارات المحادثة والتعبير الشفهي، الاستماع، القراءة، التعبير الكتابي.

والاهداف التي نرمي إلى تحقيقها إكساب الطالب :

• القدرة على القراءة والتحليل.

• معجم لغوي غني .

• التواصل اللغوي شفهيًا وكتابيًا.

• مهارات الإبداع والتفكير الناقد.

بالإضافة إلى الاعتماد على الفصحى كلغة تواصل وتعليم وإيجاد ألفة بينه وبينها ، وربط مادة اللغة العربية بالحياة اليومية .

2.3 MATHÉMATIQUES

Les mathématiques offrent aux élèves des connaissances nécessaires à la vie sociale et des moyens efficaces pour comprendre et explorer le monde réel quel qu'en soit le domaine : physique, chimique, biologique, astronomique, social, psychologique, informatique, etc.

Nous suivons le programme libanais qui vise à atteindre les normes de contenu mathématique et les normes de processus mathématiques.

Objectifs :

- Le développement de la pensée critique.
- La formation au raisonnement mathématique : observer, analyser, abstraire, douter, prévoir, conjecturer, généraliser, synthétiser, interpréter, démontrer.
- La résolution des problèmes.

L'élève apprend à utiliser différentes stratégies : Sérier, classifier, quantifier, retrouver des modèles mathématiques, manier des techniques de simulation, construire et utiliser des algorithmes, prendre des décisions, vérifier, appliquer, mesurer, employer des techniques heuristiques, traiter des informations.

2.4 SCIENCES

Le curriculum des Sciences dans toutes les classes du cycle primaire, se doit être un système cohérent du point de vue contenu, objectifs et méthodologies d'enseignement et d'évaluation. Partant du principe de la participation effective des élèves dans l'apprentissage, l'équilibre s'impose entre les connaissances théoriques, les activités scientifiques et le recours aux produits, matériels et appareils facilement utilisables.

Cette approche des sciences au cycle primaire exige l'application des méthodologies d'enseignement reconnues mondialement, dont nous citons : l'apprentissage au moyen d'activités personnelles ou dans des groupes de travail, l'utilisation de la technologie éducative et la coordination avec les autres matières d'enseignement surtout dans le premier sous-cycle du primaire.

Par ailleurs, notre programme permet aux élèves de faire le lien entre leur apprentissage et les expériences de la vie quotidienne. Nous cherchons à développer en eux leur sens de l'observation, de la recherche et du raisonnement critique.

2.5 ANGLAIS

English language plays an important role in our world today. Therefore, we focus to promote academic success by teaching our students ways of engaging, inquiring, and learning the language. They thus build foundations through effective cooperation and creative communication. The ESL Department delivers a flexible curriculum to meet the diverse needs of ESL students.

OUR MISSION IS:

- To patiently guide students in increasing their comprehension, vocabulary and verbal skills
- To make a noticeable improvement with their pronunciation and diction
- To have the students feel each lesson is fun and stimulating so they look forward to each class
- To inspire students to work together and develop the skills of cooperative learning

ESL students are prepared for academic content by teaching:

- Writing skills at the sentence, paragraph, and essay levels so that ESL students can create and answer essay questions
- Reading skills including critical and analytical thinking skills to reach new heights, to want to go "outside the box"
- Note-taking skills while listening
- Speaking skills so that students feel comfortable speaking in small groups or in front of a classroom
- English grammar to build a strong foundation for improved performance of the four skills
- Pronunciation to improve their fluency and clarity

٢.٦ مادة الاجتماعيات

١ - جغرافيا : (الصف السادس)

تساهم مادة الجغرافيا في تكوين شخصية الطالب العلمية والثقافية وتوسيع آفاقه. كما تمكن المتعلم من فهم الظاهرة الجغرافية وتحليلها وتساعد على إدراك المجال الجغرافي الذي يعيش فيه ويتفاعل معه.

٢ - تاريخ قطر

تعتبر مادة تاريخ قطر من المواد التي تساهم في تكوين شخصية المتعلم وحثه لإجراء أبحاثه عن الأحداث التي مرت على مر السنوات والعهد الماضي. كما تساعد على استثمار الوقت كقيمة في الحياة المدرسية. فالتاريخ القطري يساهم في تنمية الجانب الوطني لدى الأفراد وكذلك يجعلهم أكثر فخرًا واعتزازًا بتراثهم وحضارة أجدادهم.

٢.٧ التربية الإسلامية

يمكن تعريف التربية الإسلامية على أنها أحد العلوم التربوية التي تسعى لتنظيم سلوكيات الأفراد. تهدف التربية الإسلامية إلى تربية الأبناء على الأخلاق، ومبادئ الإسلام، وتنمية عقولهم، وتحفيزهم على التفكير بشكل سليم.

وتأتي أهمية تدريس مادة التربية الإسلامية من مكانة الشريعة الإسلامية ودورها في تكوين مجتمع متماسك يتحلّى بالايان الراسخ والقيم والأخلاق الحميدة، ويحسن التعامل مع الغير، ويواجه التحديات. كما تساهم في إعداد الطالب المتزن في فكره وسلوكه بعيدا عن التطرف وتنمية قدرته على حل المشكلات وبناء الشخصية المعتدلة لديه. إضافة إلى تزويده بنتائج تعلم تربوية محددة موزونة تراعي المعارف والمهارات وتظهر ما ينبغي ان يعرفه الطالب ويكون قادرا على ادائه.

تراعى عملية انفصال التلاميذ في حصة التربية الإسلامية، حيث ينتقل التلاميذ من الأديان الأخرى إلى صفوف خاصة.

2.8 TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (TIC)

A l'heure actuelle, la technologie est déjà présente partout autour de nous. Smartphones, tablettes et portables ont envahi notre quotidien à une vitesse exponentielle.

L'enseignement de l'informatique dans le cycle primaire a pour objectif essentiel d'équiper nos élèves des connaissances et des compétences nécessaires pour devenir des utilisateurs conscients de la technologie.

Notre enseignement couvre l'utilisation de l'ordinateur et notamment les logiciels de bureautique Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint...) et ceci de façon continue.

Cependant la formation ne se limite pas à cette utilisation : nos élèves découvrent aussi des concepts fondamentaux de l'informatique, les nouvelles technologies, et se sensibilisent à la cyber sécurité.

Ils commencent également à faire de la programmation et participent à « Hour of code ».

2.9 ART

L'enseignement de l'art à l'école est essentiel car c'est une matière pratique, dont les résultats sont immédiatement éprouvés par les élèves et qui focalise sur les réussites tout en développant la collaboration. Il leur permet d'avoir confiance en eux et leur apprend à porter un regard positif sur eux-mêmes et sur leur enseignement. L'enseignement de l'art permet à l'élève d'apprécier l'éducation en lui donnant un moyen de connecter tout nouvel apprentissage à des expériences personnelles et de les partager avec les autres.

Nous utilisons une variété de styles d'enseignement et d'apprentissage dans les cours d'art et d'artisanat. L'art a le potentiel d'améliorer l'estime de soi et les compétences sociales. Il a également le potentiel d'améliorer la mémoire, la concentration et les capacités de réflexion analytique d'un élève en utilisant différentes techniques : peinture, pointillisme, cubisme, artisanat, collage, construction de texture (technique mixte ...).

Par ailleurs, nous exposons les étudiants au travail d'artistes célèbres tels que Van Gogh, Picasso, Paul Cézanne, Mondrian et Britto (oeuvre colorée) etc.

2.10 ÉDUCATION PHYSIQUE

Le sport n'est pas uniquement un moyen de développer un physique et un esprit sains, il ne se limite pas non plus au basket ni au football. Il est bien au-delà de cela ! Nous considérons le sport comme un moyen de socialisation, d'intégration, de leadership et de discipline pour améliorer l'esprit d'équipe et l'esprit sportif de toute personne.

Nous commençons, au cycle I, par initier nos élèves à la technique de la course à pied, en établissant des règles par le biais de courses sur de longues distances et de tests de vitesse. La progression se fait tout au long de l'année en ajoutant de la distance, du poids ou parfois de la difficulté aux exercices donnés. Les élèves continuent, au cycle II, de développer une large palette de compétence tout en apprenant à les utiliser dans différents sports. Les élèves apprécient la communication, la collaboration et la compétition (football, basketball, volleyball, athlétisme, etc.). Ils développent leur flexibilité, leur force, leur technique, leur équilibre et leur contrôle.

Cela conduit à une forte demande des étudiants de rivaliser avec d'autres écoles et équipes. Au département primaire français de l'École Libanaise, nous encourageons la participation de nos étudiants au plus grand nombre possible d'événements ou d'activités sportives au Qatar. Nous croyons fermement que cela leur permettra de mieux se familiariser avec les défis, la perte et le gain et leur enseignera d'innombrables compétences du travail d'équipe.

2.11 MUSIQUE

Le curriculum libanais guide le programme de musique et lui accorde une grande importance éducative, culturelle et nationale afin de préserver et mettre en valeur l'héritage culturel libanais.

L'apprentissage musical dispensé par notre école est axé autour de la découverte de la théorie musicale, de chants, de solfège, de l'initiation à la lecture musicale et des cours spécialisés dans certaines disciplines.

Il s'avère important aussi de noter que la technologie joue un rôle primordial dans l'enseignement musical et la motivation des apprenants pour développer et affiner leur goût artistique. Il s'agit de les sensibiliser et d'améliorer leurs aptitudes à la communication et de renforcer la compétence comportementale, cognitive, émotionnelle, morale, sociale et créative.

2.12 PROTECT ED

Protect Ed est un programme qui aborde les problèmes les plus critiques en matière de sécurité des enfants aujourd'hui. Cela inclut leur sécurité physique ainsi que leur sécurité sociale et émotionnelle. Le programme fournit essentiellement aux étudiants des outils pour les aider à faire face à des situations de danger physique (incendies, harcèlement physique...) et d'insécurité émotionnelle (intimidation à l'école, cyber intimidation...).

2.13 LEADER IN ME

This program aims at developing students' leadership skills and effectiveness through learning and practicing the 7 habits of highly effective people. It is based on the work of Dr. Stephen Covey.

III. LES PROCÉDURES ACADÉMIQUES

Au cycle 1 et en EB4, le département primaire adopte une évaluation basée sur des normes de performance. Cette approche qui repose sur la collecte continue de données par l'enseignant pour évaluer les acquisitions des élèves. Les enseignants utilisent diverses méthodes pour évaluer les élèves en utilisant l'échelle de niveaux de performance ci-dessous pour chaque standard.

	Niveaux de performance académique
Avancé	Excelle dans les attentes du niveau scolaire, produit un travail exemplaire - Fait preuve d'une réflexion et d'une compréhension avancées des compétences - Maîtrise et applique les connaissances et les compétences qui mènent à un travail constant et de haute qualité - Ne nécessite aucun soutien pour terminer le travail.
Compétent	Performance solide correspondant aux attentes du niveau scolaire, produit un travail de qualité - Démontre une compréhension solide et cohérente des compétences - Applique des connaissances et des compétences qui mènent à un travail supérieur à la moyenne - A besoin d'un soutien minimal pour effectuer son travail.
En cours d'acquisition	Performance satisfaisante par rapport aux attentes du niveau scolaire, produit un travail adéquat - Démontre une compréhension partielle ou incohérente des compétences - A besoin d'un renforcement et d'une pratique supplémentaires des compétences pour produire un travail qui est dans la moyenne - A besoin d'un soutien régulier pour terminer le travail.
Débutant	Ne répond pas aux attentes du niveau scolaire. A besoin des instructions, du soutien et de l'aide de l'enseignant pour apprendre et utiliser les compétences, les concepts ou les stratégies - A besoin d'un enseignement et d'une pratique supplémentaires des compétences - A besoin de plus de temps et d'un soutien important pour terminer le travail.
N/E	Non évalué pendant ce trimestre particulier. Certaines unités d'étude sont enseignées à différents moments de l'année scolaire.

Les résultats des élèves sont partagés avec les parents à la fin de chaque trimestre. Pour plus de détails, veuillez-vous référer à la politique d'évaluation sur le site web de l'école.

1. LES ÉVALUATIONS

Il est important d'évaluer les élèves pour les impliquer dans leur processus d'apprentissage, pour permettre aux parties concernées de se rendre compte des progrès des élèves, pour permettre aux enseignants de développer leur enseignement et de l'adapter aux résultats des élèves et pour leur permettre de prendre des décisions futures. Pour qu'elle soit efficace, l'évaluation doit être régulière, doit contenir des critères connus et compris par les élèves, doit refléter l'apprentissage fait en classe.

Les évaluations sont formatives et sommatives, elles peuvent être orales et écrites et prendre plusieurs formes :

- Présentations
- Projets
- Tests et quizz
- Examens externes, etc.

1.1 TESTS DIAGNOSTIQUES

En début d'année, les élèves sont soumis à des tests diagnostiques en langues principales et mathématiques pour évaluer la rétention des connaissances du niveau inférieur et les enseignants se basent sur les résultats de ces tests pour adapter leur programmation annuelle mais aussi pour établir les bases de leur enseignement différencié.

1.2 ÉVALUATIONS INTERNES

Les évaluations internes sont régulières et réparties selon le calendrier scolaire. Ainsi, l'année est partagée en 3 trimestres et les évaluations sont réparties en contrôles continus et examens trimestriels selon la répartition suivante :

TRIMESTRE I :

- Contrôle continu 20 %
- Examen trimestriel 25 %

TRIMESTRE II :

- Contrôle continu 15 %

TRIMESTRE III :

- Contrôle continu 15 %
- Examen trimestriel 25 %

Lors d'une évaluation interne, si le pourcentage d'échec de la classe est supérieur à 25%, les coordinateurs et les enseignants analysent les résultats, établissent un plan d'action et de remédiation avant de refaire l'évaluation.

1.3 ÉVALUATIONS EXTERNES

Nos élèves du primaire testent leur niveau de français en passant un examen externe : le DELF Prim. Il leur permet d'une part de valider leurs connaissances dans la langue française auprès d'un organisme international, le CIEP. D'autre part, il permet à nos élèves de prétendre au DELF niveau B2, diplôme indispensable pour toutes études universitaires dans les pays francophones. Enfin, il leur permet de se familiariser aux évaluations et de s'exprimer devant un jury externe.

2. LES BULLETINS SCOLAIRES

Les bulletins scolaires sont publiés à la fin de chaque trimestre de la EB1 à la EB4 (3 fois par an) et 5 fois par an, à la fin de chaque contrôle ou examen trimestriel en EB5-6. Les parents les reçoivent à travers le portail scolaire.

3. LE PASSAGE AU NIVEAU SUPÉRIEUR ET REDOUBLEMENT

De la EB1 à la EB4, le passage au niveau supérieur est systématique, il n'y a pas de redoublement sauf cas exceptionnels. En EB5-6, la moyenne de passage au niveau supérieur est de 10/20. Néanmoins, si une note inférieure à 12 est obtenue dans une des matières principales (français, mathématiques et arabe) un examen de passage supplémentaire devra être passé, et cela, quelle que soit la moyenne générale de l'élève.

Dans le cas où un élève voit son passage au niveau supérieur refusé deux fois de suite, il lui est demandé de changer d'établissement scolaire.

4. LES DEVOIRS

Les devoirs sont généralement donnés suivant un horaire établi et coordonné entre les enseignants et les coordinateurs du niveau. Ainsi, nous évitons aux élèves d'avoir trop de travail à réaliser à la maison. Les devoirs sont donnés hebdomadairement à la fin de chaque semaine pour la semaine à venir.

En ce qui concerne les langues, les devoirs relèvent généralement de productions écrites. En ce qui concerne la lecture, celle-ci est donnée de manière régulière car nous souhaitons encourager nos élèves à devenir de grands lecteurs. Pour les autres matières, les devoirs sont ponctuels, l'objectif étant d'avoir une assimilation des informations en classe et de ne garder comme travail à la maison que les recherches ou présentations ponctuelles.

5. SOUTIEN ACADÉMIQUE

Après chaque examen trimestriel, les élèves en situation d'échec ou de risque d'échec sont identifiés et leurs parents contactés. Il leur est demandé de redoubler d'efforts pour éviter le redoublement.

Un comité de soutien par cycle est créé dont le but principal est de suivre, d'encourager, de motiver les élèves dans ces situations et de s'assurer que les plans de travail menés par les enseignants soient correctement suivis.

Au cycle I, les co-enseignantes suivent régulièrement les élèves en difficulté.

IV. LE RÈGLEMENT INTÉRIEUR

1. JOURNÉE SCOLAIRE

La journée scolaire au primaire français est composée de 7 périodes de cours et de deux pauses selon l'horaire suivant :

Période 1	8:00 - 8:50
Période 2	8:50 - 9:40
Période 3	9:40 - 10:30
1ère pause	10:30 - 10:50
Période 4	10:50 - 11:40
Période 5	11:40 - 12:30
2ème pause	12:30 - 12:50
Période 6	12:50 - 1:40
Période 7	1:40 - 2:30

Il faut noter cependant que les horaires sont susceptibles d'être ajustés notamment pendant le mois de Ramadan ainsi que lors des semaines d'exams. Par ailleurs, des mesures exceptionnelles visant à raccourcir les horaires pourront être prises en cas de températures très élevées.

2. TENUE VESTIMENTAIRE

Tous les élèves sont tenus de porter l'uniforme scolaire qu'ils doivent acquérir en début d'année. L'uniforme sportif est quant à lui réservé aux jours où les élèves ont éducation physique.

Par ailleurs, le vernis à ongles ainsi que le maquillage sont proscrits.

3. LIVRES ET CAHIERS

Les livres ainsi que les cahiers sont inclus dans les frais de scolarité. Ils seront remis aux parents ou aux élèves dès la rentrée scolaire.

4. UTILISATION D'INTERNET ET OUTILS TECHNOLOGIQUES DU CAMPUS

Nous encourageons l'utilisation des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage. Nos élèves peuvent utiliser les tablettes que l'école met à leur disposition en fonction des classes et cela dans toutes les matières. De plus, toutes nos salles de classe sont équipées de tableaux blancs interactifs, des ordinateurs sont à disposition dans la salle informatique et une connexion internet est disponible. Par ailleurs, des abonnements à des plateformes numériques permettent aux élèves de travailler de façon autonome.

5. UTILISATION DES OUTILS TECHNOLOGIQUES PERSONNELS

L'utilisation des outils technologiques personnels est interdite, en particulier les téléphones portables et les montres interactives. S'ils devaient néanmoins être amenés à l'école, ces derniers doivent rester éteints et rangés.

6. CÉLÉBRATIONS D'ANNIVERSAIRES

Les célébrations d'anniversaires (des élèves ou des enseignants) ne sont pas autorisées à l'école. Ainsi, les gâteaux ou les cadeaux sont à proscrire.

V. SANTÉ ET IMMUNITÉ

Le département de santé de notre établissement est tenu par des infirmiers diplômés, qui, non seulement traitent les indispositions des élèves tout au long de la journée, mais agissent également comme unité de premiers soins en cas d'urgence. Ces infirmiers suivent chaque année des formations menées par le ministère de santé publique qatarien pour maintenir au meilleur niveau leur pratique des protocoles et procédures et dont le suivi régulier conditionne le renouvellement des licences. Ce département a également pour objectif de promouvoir les bonnes pratiques liées à la santé et de prévenir les maladies.

1. PROGRAMME DE SANTÉ

L'objectif majeur de notre programme de santé est de maintenir, améliorer et promouvoir le bien-être des enfants scolarisés. Pour cela, nous travaillons de pair avec les parents, le personnel communautaire et les agences de santé. Il est demandé aux parents de remplir une fiche sanitaire pour leurs enfants (présente sur le portail de l'école) et de la tenir à jour régulièrement.

En partenariat avec le ministère de santé publique, trois programmes de santé sont conduits annuellement :

A - Courbe de poids et de croissance (EB1-6) : permet de détecter des cas de malnutrition ou d'obésité. Les données sont envoyées au ministère de santé publique.

B - Acuité visuelle (EB1-EB3-EB5) : des tests sont effectués pour détecter des problèmes de vue. Si un problème est détecté, les parents sont informés pour mener de plus amples tests auprès d'un ophtalmologue. Les résultats sont envoyés au ministère de santé publique.

C - Hygiène personnelle (EB5 et EB6) : cours sur les bonnes habitudes hygiéniques.

D - Contrôle dentaire (EB1-6) : contrôle effectué par un dentiste qualifié. Tous les résultats sont envoyés aux parents.

E - Formation aux premiers secours : en début d'année, une formation aux premiers secours est suivie par tout le personnel scolaire.

2. POUX

En début de chaque année scolaire, nous opérons des contrôles de routine en EB1. En parallèle, nous organisons une campagne de prévention et d'information avec des présentations aux élèves, des circulaires et des livrets envoyés aux parents. Par la suite, au cours de l'année, dans l'éventualité d'un cas positif trouvé à l'école, nous observons un protocole strict :

- A - Les élèves de la classe concernée et du bus si l'élève est autocariste sont soumis à un contrôle.
- B - Les parents de l'élève concerné, dont le nom reste confidentiel, sont contactés et le traitement leur est expliqué. Ils sont priés de venir chercher leur enfant avant la fin de la journée scolaire pour éviter la propagation des poux avec les autres élèves et de lui administrer un traitement le jour-même.
- C - Si le traitement a bien été effectué et que les nids vivants ont tous été éliminés, l'enfant peut réintégrer sa classe dès le lendemain
- D - Une semaine plus tard, l'infirmière scolaire effectue un contrôle.

3. IMMUNITÉ

La vaccination au sein de l'école se fait lors des campagnes de vaccination lancées par le ministère de santé publique et avec l'accord des parents. Une copie du carnet de vaccination de chaque élève est conservée par l'école et les parents sont priés de nous tenir informés en cas de mise à jour..

4. TRAITEMENT MÉDICAL

Aucun médicament n'est donné aux élèves sans l'accord préalable des parents.

4.1 AUTOMÉDICATION

Si votre enfant doit apporter un médicament à l'école, les étapes suivantes doivent être suivies :

- A - Les parents doivent informer l'infirmière scolaire.
- B - Tous les médicaments doivent être donnés à l'infirmier.
- C - Le médicament doit être accompagné d'une prescription, dans sa boîte originale, du dosage et de l'autorisation parentale.
- D - Dans l'éventualité où les enfants prennent le bus scolaire, le médicament doit être donné aux assistantes de bus qui se chargeront de le remettre à l'infirmier.

4.2 FIÈVRE

En cas de fièvre (38 degrés Celsius ou plus), l'élève n'est pas autorisé à réintégrer la classe. Les infirmiers :

- A - Informent les parents et la directrice de cycle.
- B - Obtiennent le consentement des parents pour administrer le médicament.
- C - Demandent aux parents de venir récupérer leur enfant.

L'élève doit passer 24 heures sans fièvre avant de réintégrer sa classe. S'il y a une absence dépassant les 3 jours scolaires, un rapport médical doit être soumis.

4.3 MALADIES CHRONIQUES

Dans le cas des maladies chroniques ou nécessitant un contrôle ou une prise de médicaments de manière régulière (diabète, asthme, allergies sévères, épilepsie), les infirmiers scolaires doivent avoir un rapport du cas et les médicaments dans leur bureau, remis par les parents, et un consentement parental.

Toute visite à l'infirmier est consignée dans le dossier de l'élève et une notification envoyée aux parents via l'application de l'école. Avant toute administration de médicaments, les parents sont contactés.

5. MALADIES CONTAGIEUSES

En cas de maladie contagieuse (la maladie pieds-mains-bouche, la varicelle, la rougeole, les oreillons, les conjonctivites, les gripes A ou B, les allergies dues aux bactéries, la covid, etc.) l'élève ne peut réintégrer l'école qu'avec un rapport médical d'un centre gouvernemental ou privé avec le respect des jours de repos recommandés. En cas de forte fièvre, de sécrétions ou d'irritations

- A - Après examen, la directrice de cycle est contactée.
- B - Les parents sont appelés et priés d'emmener leurs enfants consulter un médecin pour confirmer ou infirmer la présence d'une maladie contagieuse.
- C - Les médicaments sont administrés après consentement parental et prescription du médecin.

6. BLESSURE OU URGENCE

En cas de blessure ou toute urgence médicale, nous suivons un protocole strict. Les infirmiers scolaires contactent les urgences et commencent à prodiguer les premiers soins. La directrice de cycle et les parents sont immédiatement contactés. Il faut noter que les secours à Doha mettent généralement 5 minutes pour arriver à l'école.

VI. SÉCURITÉ ET URGENCES

1. CONTACTS EN CAS D'URGENCE

En cas d'urgence, vous pouvez contacter :
 La directrice de cycle au 40419522
 Son assistante aux 31581103 ou 40419523
 L'infirmière au 40419526
 La conseillère au 40419527
 La réceptionniste au 40419521

2. EXERCICES D'ÉVACUATION

Nous organisons des exercices d'évacuation deux fois par an dans tous les cycles de l'école. Ces exercices permettent aux élèves de repérer les sorties de secours et les points de rassemblement ainsi que d'avoir les meilleurs réflexes en cas de besoin.

3. SÉCURITÉ

Nos campus sont équipés de caméras de surveillance et la sécurité, au niveau des portails d'entrée, est assurée par des agents de sécurité. Ceux-ci maintiennent le portail fermé et vérifient l'identité des visiteurs. Par ailleurs, les enseignants sont chargés de la sécurité des élèves notamment pendant la récréation.

VII. LES PROCÉDURES DISCIPLINAIRES

Un code de conduite régit les procédures disciplinaires de l'école. Celles-ci sont consultables sur le site internet de notre école et détaillent tous les cas de figures ainsi que les moyens adoptés pour les réguler. Par ailleurs, les élèves sont informés en début de chaque année des procédures disciplinaires ainsi que des mesures conséquentes.

VIII. PRÉSENCE

1. RÈGLES GÉNÉRALES

Les horaires de l'école sont à respecter strictement. Les cours débutent à 8 heures et les élèves attendus avant la sonnerie. La fin des cours est à 14h30.

Heure de sortie
Elèves en bus à 2:25
EB1-6 à 2:30

2. RESPONSABILITÉS PARENTS/ ÉLÈVES/ PROFESSEURS

Le respect des horaires de début et de fin de cours est essentiel au bon déroulement de la journée. Les parents ont la responsabilité de s'assurer que leurs enfants arrivent avant le début des cours. Les élèves ne sont pas autorisés à s'absenter sans autorisation ou d'arriver en retard à leur cours tout au long de la journée. Enfin, les enseignants ont la responsabilité de vérifier la présence des élèves dans leur cours et de reporter tout retard ou manquement.

3. NOTIFICATIONS EN CAS D'ABSENCE

En cas d'absence, les parents doivent en notifier l'école au plus tôt. Les absences doivent être justifiées et au-delà de trois journées d'absence pour maladie, un rapport médical doit être présenté. Toute absence est inscrite sur le dossier de l'enfant.

3.1 NOTIFICATIONS EN CAS D'ABSENCE POUR LE BUS

Les élèves venant à l'école avec les transports scolaires doivent notifier l'école en cas d'absence ou dans le cas où, exceptionnellement, l'élève ne prendrait pas le bus.

4. DÉPART ANTICIPÉ DU CAMPUS

Pour tout départ anticipé du campus, les parents doivent fournir une justification et récupérer leurs enfants dans le bureau des assistantes des directrices de cycle. Pour plus de détails concernant la présence, prière de vous référer à la politique d'assiduité publiée sur le site web de la LSQ.

IX. COMMUNICATION PARENTS/ PROFESSEURS

1. RÉUNIONS PARENTS/ PROFESSEURS

Des réunions entre les parents et les enseignants sont organisées par l'école plusieurs fois par an. Cependant, les parents qui le souhaitent peuvent, à tout moment, prendre rendez-vous auprès de l'administration, pour rencontrer les enseignants.

1.1 PORTES OUVERTES

En début d'année scolaire, le cycle primaire organise des portes ouvertes qui permettent aux parents des élèves du cycle I de rencontrer l'enseignant principal, de voir la classe et de poser les questions concernant le déroulement de l'année scolaire. Par ailleurs, des présentations avec les coordinateurs sont également organisées.

Pour les enseignants et les parents de la classe EB4, des portes ouvertes sont également planifiées et qui permettent aux parents de rencontrer les enseignants et coordinateurs et de s'adapter au mieux au passage entre cycle I et cycle II.

1.2 CONFÉRENCES PARENTS / PROFESSEURS

Des réunions parents et professeurs sont tenues deux fois par an : au milieu du premier trimestre et en fin du second trimestre. Ces réunions permettent aux parents de rencontrer les enseignants de leurs enfants et de discuter des résultats et des progrès réalisés.

2. NEWSLETTER

2.1 OBJECTIFS DE TRAVAIL (« NOTRE SEMAINE »)

Une newsletter intitulée « Notre semaine » est publiée en début de chaque semaine sur le portail pour annoncer les objectifs de travail qui seront faits dans les classes dans le courant de la semaine.

2.2 LSQ TIMES

Par ailleurs, une newsletter est publiée en fin de chaque mois pour relater les événements passés, mettre en valeur le travail des élèves ou encore présenter certains membres de notre communauté. Les articles sont publiés dans les trois langues : arabe, français et anglais.

3. PORTAIL

Les parents ont accès au portail de l'école ainsi qu'à l'application mobile correspondante. Le portail leur permet d'accéder au dossier de leurs enfants. Ils y trouveront l'agenda, les notes, des ressources supplémentaires publiées par les enseignants ainsi que le suivi médical. Les parents mettent à jour le dossier de leur enfant en y ajoutant des informations médicales ou encore des informations relatives à l'identité et les adresses des élèves.

4. EMAIL

Les parents peuvent également contacter la directrice de cycle sur son adresse électronique : carine@lsq.sch.qa

5. TÉLÉPHONE

Les parents peuvent contacter l'école ou l'assistante aux numéros suivants :
40419521/ 40419523/ 31581103

6. CAFÉ AVEC LA DIRECTRICE

La directrice de cycle invite parents à des rencontres pour discuter de certains sujets liés à la réussite des élèves, ce qui renforce l'implication des parents dans l'éducation de leurs enfants.

X. SERVICES SCOLAIRES

1. COURS DE MISE À NIVEAU

Des cours de remise à niveau seront assurés par les enseignants dans les locaux de l'école. Une circulaire sera envoyée pour les parents qui souhaitent inscrire leurs enfants. Les cours sont généralement assurés pour les matières principales.

2. DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE SCOLAIRE

Des psychologues scolaires sont présentes à l'école. Elles accompagnent les élèves qui le souhaitent ou qui en ont besoin, suivent les élèves en échec scolaire et s'assurent de la bonne relation entre les élèves. Elles ont pour objectif de s'assurer du bien-être social et émotionnel des enfants.

3. TRANSPORTS

Des bus scolaires sont à disposition des parents. Ils assurent les transports le matin et l'après-midi après les cours. Les chauffeurs de bus sont accompagnés d'une assistante qui s'assure de la sécurité des enfants et du respect du plan de places assises. Par ailleurs, tous les bus sont équipés de caméra et de tablettes indiquant les adresses du plan de route ainsi que d'un GPS permettant aux parents d'accéder à la géolocalisation du bus à tout moment durant le transport. Par ailleurs, il faut penser à notifier l'école en cas d'absence ou de changement de programme pour les élèves prenant les transports scolaires.

4. OBJETS PERDUS OU TROUVÉS

Une armoire contenant les objets perdus ou trouvés se trouve dans chaque département, les élèves ou les parents pouvant y chercher des objets laissés dans la cour de récréation ou en classe. Deux fois par an, les objets s'y trouvant sont exposés pour permettre aux parents et élèves de les retrouver. Nous disposons ensuite de tous les objets non récupérés.

5. CARTES D'ÉTUDIANTS

Chaque élève possède une carte d'étudiant avec un code barre qui lui permet d'être identifié par la sécurité ou le personnel de l'école et lui permet également de faire des achats à la cantine. La carte devra être rechargée à la cafeteria. Celle-ci comprend également des informations médicales en cas d'allergies à certains aliments. Les élèves sont tenus de la porter à tout moment.

XI. LES JOURS FÉRIÉS

Le calendrier de l'école est consultable sur le site internet de l'école. Deux longues coupures rythment nos trois trimestres scolaires : les vacances d'hiver et les vacances de printemps. Nous accordons aux élèves une petite coupure en milieu du deuxième trimestre pour décompresser. Par ailleurs, l'établissement est également fermé lors des jours fériés suivants :

1. INDÉPENDANCE DU LIBAN

L'école Libanaise observe un jour férié pour célébrer l'indépendance du Liban. Cette journée est annoncée dans le calendrier et a lieu en novembre. Des activités sont prévues pour la célébration de cette journée, en accord avec la vision et la mission de notre établissement.

2. JOURNÉE SPORTIVE DU QATAR

La journée sportive au Qatar est un jour férié qui a lieu le deuxième mardi du mois de février, en accord avec le Ministère de l'Éducation Qatarien. Chaque année, l'école organise une journée sportive au sein de l'établissement autour d'activités et de jeux organisés par le département d'éducation physique de l'école.

3. JOURNÉE DES ENSEIGNANTS

L'école observe un jour férié pour célébrer la fête des enseignants au mois de mars. Cette date varie chaque année en fonction du calendrier.

4. EID EL FITR ET EID AL ADHA

Quand ces deux fêtes tombent durant l'année scolaire, l'établissement est fermé conformément aux dates communiquées par le Ministère de l'Éducation Qatarien.

XII. LES ÉQUIPEMENTS SCOLAIRES

1. CAFÉTÉRIA

Le personnel de la cantine est un personnel accrédité par les Ministères de Santé Publique et de l'Éducation. Il est à noter que les infirmiers scolaires sont responsables de contrôler la propreté et l'hygiène et le respect des règles à la cantine. Nous contrôlons quotidiennement la qualité de la nourriture, en accord avec le ministère (pas de protéines crues, d'allergènes forts). Tous les jours, nous conservons des échantillons des produits vendus dans des congélateurs pendant 5 jours pour être testés en cas de problèmes.

La cafétéria accueille les élèves pendant leurs pauses et propose des plats chauds, des sandwichs et des salades, des repas sains et une grande variété de boissons.

2. LA TECHNOLOGIE AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Par notre conviction de la nécessité d'être toujours à jour avec les nouvelles tendances de l'éducation, notre établissement encourage l'utilisation de la technologie pour favoriser l'apprentissage. Pour atteindre cet objectif, nous avons installé des tableaux interactifs dans toutes les classes et fourni des tablettes à l'usage des élèves durant les cours. De plus, les étudiants ont des abonnements en ligne sur un grand nombre de sites Web éducatifs qui les aident dans leur apprentissage, tels que : KidsA-Z, Alefbata, IReadArabic et bien d'autres.

MS Teams est également une plate-forme virtuelle utilisée dans le département du primaire pour maintenir la communication avec les étudiants et partager un grand nombre de ressources avec eux.

3. BIBLIOTHÈQUE

Les élèves ont à leur disposition une bibliothèque où ils peuvent se retrouver avec leurs enseignants de langue pour lire un grand choix d'ouvrages pour tous les âges et dans les trois langues de l'établissement. De plus, des ordinateurs sont à leur disposition pour effectuer des recherches si nécessaires.

4. SALLE D'ART

Tous les élèves se déplacent, lors de la période d'art, dans une salle spécifique consacrée à cette matière. Ils pourront y trouver tout le matériel nécessaire à la création de leurs œuvres et s'y sentir libres de les utiliser.

5. TERRAINS DE SPORTS

Nos élèves peuvent pratiquer des activités sportives dans un terrain couvert mais également en extérieur sur nos terrains de football, de basketball et de volleyball.

6. SALLE POLYVALENTE

Notre campus comprend une salle polyvalente dans laquelle les spectacles mais aussi les assemblées et les grandes réunions ont lieu.

7. LABORATOIRE SCIENTIFIQUE

Parce que nous encourageons l'apprentissage pratique et concret, nos campus sont équipés de laboratoires permettant aux élèves de réaliser les expériences nécessaires à leur enseignement.

8. SALLE INFORMATIQUE

Nous encourageons nos élèves à s'exposer aux nouvelles technologies et nous leur apprenons, dès leur plus jeune âge, à se servir des ordinateurs pour leur éducation. L'enseignement se fait, entre autres, dans les salles informatiques de l'établissement.

XIII. ACTIVITÉS

Des activités et des événements, scolaires ou parascolaires, sont planifiés par les enseignants en fonction des matières, de la planification annuelle et des événements organisés hors de notre établissement scolaire.

1. SORTIES SCOLAIRES

Chaque cycle organise des sorties scolaires, culturelles, artistiques, sportives, permettant aux élèves de décompresser et de se retrouver hors des murs de l'école avec leurs amis et leurs enseignants. Le transport de et vers l'école est assuré par les bus scolaires. Les sorties ne sont pas obligatoires et les parents reçoivent des circulaires pour donner leur autorisation.

2. LES ASSEMBLÉES

Des assemblées permettent aux élèves de suivre l'actualité de l'école et leur permettent également de discuter d'un thème commun tout en leur apprenant à se comporter lors d'événements de cette ampleur ou encore de faire des présentations devant un public large.

3. ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Chaque année, l'établissement établit des partenariats avec des organismes locaux pour proposer des activités parascolaires aux élèves qui le souhaitent. Le choix est varié allant de la robotique, au sport en passant par les mathématiques, la programmation informatique, la gymnastique, etc.

4. LA CÉRÉMONIE D'ADIEU

Nous organisons une fête pour nos élèves en fin de cycle (EB6) pour marquer la fin de leur parcours au primaire et célébrer leur entrée dans le cycle complémentaire.